



ISTITUTO COMPRENSIVO POLO 2 - GALATONE-SECLÌ
VIA TUNISI, 31 – C.A.P. 73044 – GALATONE/SECLÌ (LE)
Cod.Fisc.:91025800755-Cod.Mecc.:LEIC895005



Tel./fax0833/865187-Email:LEIC895005@istruzione.it-LEIC895005@pec.istruzione.it

CURRICOLO VERTICALE



A.S. 2023-2024

Innovazione e metodo: questione di curriculum

Il curriculum verticale ha attraversato negli anni alcuni passaggi culturali fondamentali. Oggi gli Istituti Scolastici sono chiamati a costruire curriculum verticali integrati che tengano conto dell'organizzazione disciplinare e dell'insegnamento dell'educazione civica. Per la progettazione e per la sua fruibilità, il curriculum così pensato necessita di due elementi: - il lavoro in team: dal collegio docenti alle équipe di lavoro ai consigli di classe; - un modello innovativo sia nella fase di costruzione sia nella fase di condivisione. Il Project Work rappresenta l'opportunità di sperimentarsi nella costruzione o revisione del curriculum d'Istituto in ottica trasversale e integrata. Il curriculum e gli strumenti di valutazione sono funzionali all'integrazione agli altri percorsi di sviluppo previsti nell'iter scolastico anche attraverso le risorse digitali. Le finalità del nostro curriculum verticale saranno:

- ✓ **Apprendimento attivo e collaborativo** di studenti e studentesse
- ✓ **Benessere emotivo**
- ✓ **Collaborazione e Co-progettazione** fra studenti e docenti
- ✓ **Incremento delle abilità pratiche e fisiche** (soprattutto connesse all'uso di nuove informazioni e dispositivi di comunicazione digitale)
- ✓ **Personalizzazione della didattica e inclusione**
- ✓ **Potenziamento di abilità sociali ed emotive** (empatia, autoefficacia, responsabilità e collaborazione)
- ✓ **Sviluppo di problem solving e del pensiero critico e creativo**

La progettazione e la costruzione del nostro Curricolo Verticale considerano fondamentale la sperimentazione delle modalità innovative previste dal PNRR, pertanto, abbiamo pensato di creare delle zone di apprendimento così suddivise:



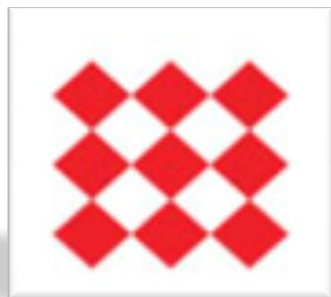
Zona per Ideare

L'azione dell'ideare e del pensare chiama in causa le proprie capacità e il rapporto con l'altro; parte dalle domande, dagli input del mondo esterno, da un problema da risolvere per poi arrivare a modificare il mondo stesso.



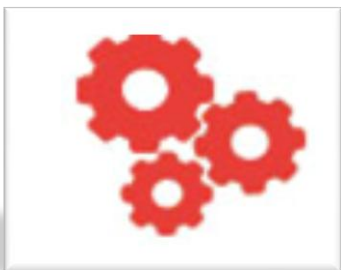
Zona per Progettare

Lo spazio per gli studenti di progettare, gli allievi lavorano in gruppo, analizzano situazioni, affrontano situazioni di problem solving per sviluppare il processo creativo. Gli studenti imparano a sviluppare la loro immaginazione e la capacità di innovazione, grazie anche all'utilizzo delle tecnologie.



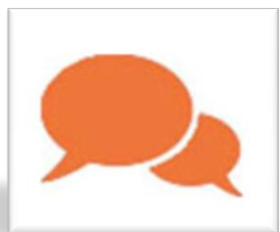
Zona per Modellare

Lo spazio deve essere flessibile e permettere agli studenti di "mettere le mani in pasta", di sperimentare e modellare le loro conoscenze per costruire nuovi apprendimenti attraverso vari linguaggi e varie modalità.



Zona per Creare

Lo spazio deve permettere agli studenti di produrre il loro lavoro, trasformare le idee in pratica. Si tratta di favorire negli allievi la capacità di trovare soluzioni molteplici e coerenti partendo da prospettive e contesti differenti.



Zona per Presentare

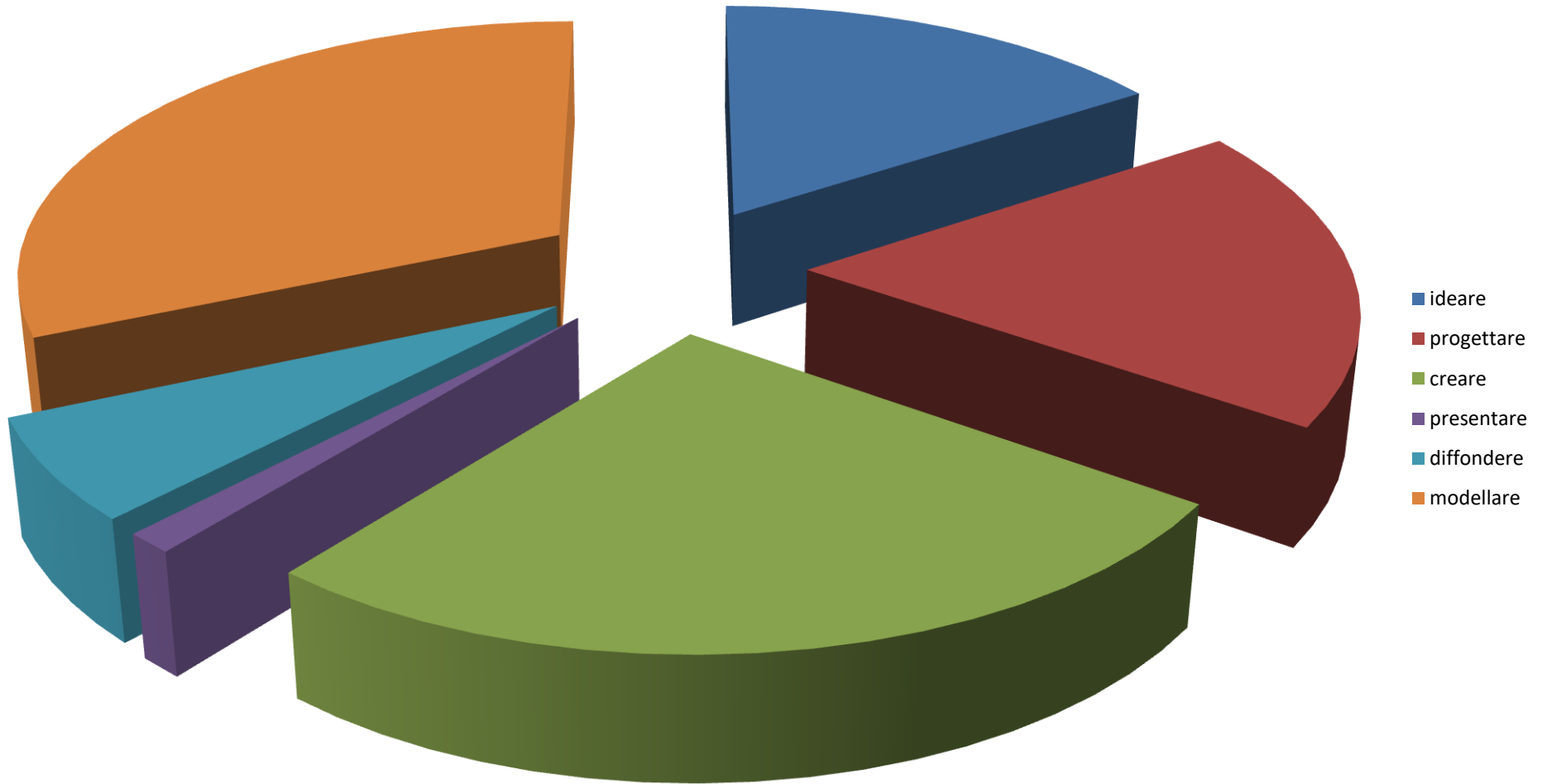
Area dedicata allo sviluppo di competenze legate alla presentazione di un elaborato prodotto per avere un feedback del lavoro svolto, proprio per lo sviluppo di questa competenza questa area diventa parte integrante e conclusiva di ogni attività, per sviluppare capacità di sintesi, di rielaborazione, di organizzazione di contenuti, valorizzando gli aspetti comunicativi del lavoro. Il prodotto può essere una presentazione online anche interattiva con la possibilità di avere un feedback di ciò che si è prodotto. Le parole chiave dal punto di vista metodologico per quest'area funzionale all'apprendimento devono essere "condivisione" e "comunicazione", la possibilità per compagni e insegnanti di dare feedback e anche di interagire con un pubblico più vasto per esempio sullo spazio web proposto. La presentazione farà parte dell'attività didattica e sarà presentata in uno spazio online, dopo la presentazione alla classe.



Zona per Diffondere

Lo spazio consente l'elaborazione di strumenti di diffusione standard dei lavori svolti tramite il sito web.

Zone di apprendimento



INDICE

SCUOLA DELL'INFANZIA

pag. 8

Il corpo e il movimento

pag. 9

Educazione Civica

pag. 14

I discorsi e le parole

pag. 18

Immagini, suoni e colori

pag. 23

La conoscenza del mondo: i numeri e lo spazio; oggetti, fenomeni e viventi

pag. 28

Il sé e l'altro

pag. 39

SCUOLA PRIMARIA

pag. 41

Educazione Civica

pag. 42

Geografia

pag. 48

Arte e Immagine

pag. 50

Inglese

pag. 53

Italiano

pag. 56

Matematica

pag. 64

Educazione Motoria

pag. 69

Musica

pag. 74

Religione

pag. 76

Scienze e Tecnologia

pag. 80

Storia

pag. 84

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

pag. 87

Arte	pag. 88
Educazione Civica	pag. 91
Educazione Fisica	pag. 94
Francese/Spagnolo	pag. 98
Geografia	pag. 100
Inglese	pag. 102
Italiano	pag. 104
Matematica	pag. 109
Musica	pag. 114
Religione	pag. 117
Scienze	pag. 121
Storia	pag. 124
Tecnologia	pag. 127

ORIENTAMENTO SCOLASTICO

pag. 129

A B C

SCUOLA DELL'INFANZIA



CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO

Traguardo al termine della Scuola dell'Infanzia: <i>Saper vivere il proprio corpo in maniera positiva e utilizzare gli aspetti comunicativi e relazionali del corpo.</i>					Nucleo tematico
Competenze europee prevalenti: Consapevolezza ed espressione culturale.					
Prerequisiti	Obiettivi Alunni Anticipatari	Obiettivi I Anno Scuola dell'Infanzia	Obiettivi II Anno Scuola dell'Infanzia	Obiettivi III Anno Scuola dell'Infanzia	IL CORPO COME STRUMENTO DI RELAZIONE
Il bambino/a: - Cerca il contatto corporeo. Esegue semplici movimenti su imitazione. - Si muove autonomamente.	Essere disponibile al contatto corporeo con l'adulto e con i coetanei.	Interagire a livello corporeo nel gioco e nella quotidianità con gli altri bambini.	Relazionarsi nel rispetto dell'altro, attraverso il corpo, nel gioco, nella danza e nella quotidianità.	Relazionarsi con gli altri, attraverso il proprio corpo, in modo costruttivo e creativo, durante il gioco di gruppo e simbolico, nella danza e nella drammatizzazione.	

Traguardo al termine della Scuola dell'Infanzia: <i>Saper riconoscere i segnali del corpo; alimentarsi e vestirsi da solo in modo corretto; gestire la propria igiene personale; scoprire e interiorizzare l'identità di genere.</i>					Nucleo tematico
Competenze europee prevalenti: Consapevolezza ed espressione culturale.					
Prerequisiti	Obiettivi Alunni Anticipatori	Obiettivi I Anno Scuola dell'Infanzia	Obiettivi II Anno Scuola dell'Infanzia	Obiettivi III Anno Scuola dell'Infanzia	AUTONOMIA E BENESSERE
<p>Il bambino/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunica verbalmente in modo abbastanza comprensibile. 	<p>Segnalare in modo comprensibile, anche se non verbale, malessere, semplici emozioni. Provare a mangiare seduto a tavola da solo o con poco aiuto, servendosi delle posate.</p>	<p>Segnalare verbalmente, in modo comprensibile, e attraverso le espressioni del viso, malessere, semplici emozioni. Raggiungere il controllo sfinterico. Gestire con aiuto l'igiene personale. Provare a vestirsi/svestirsi da solo. Mangiare da solo o con poco aiuto a tavola, servendosi delle posate. Iniziare a scoprire la propria identità di genere.</p>	<p>Riconoscere i segnali del corpo e comunicarli verbalmente in modo appropriato. Gestire con supervisione l'igiene personale. Vestirsi e svestirsi con poco aiuto. Seguire le regole condivise del pasto in comune. Provare ad assaggiare tutti i cibi della mensa. Interiorizzare la propria identità di genere.</p>	<p>Riconoscere e gestire i segnali del proprio corpo. Gestire l'igiene personale in modo autonomo. Vestirsi e svestirsi in autonomia. Allacciarsi e slacciarsi le scarpe.All'interno dell'identità di genere, vivere le differenze come arricchimento personale.</p>	

Traguardo al termine della Scuola dell'Infanzia: saper sperimentare, apprendere e affinare gli schemi motori di base e la motricità fine.					Nucleo tematico
Competenze europee prevalenti: Consapevolezza ed espressione culturale.					
Prerequisiti	Obiettivi Alunni Anticipatori	Obiettivi I Anno Scuola dell'Infanzia	Obiettivi II Anno Scuola dell'Infanzia	Obiettivi III Anno Scuola dell'Infanzia	MOTRICITÀ FINE E GLOBALE
<p>Il bambino/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mantiene attenzione e concentrazione per brevi momenti. - Pollice e indice sono parzialmente indipendenti. - Segue i movimenti di un dito in verticale, orizzontale e in cerchio. - Si muove autonomamente. - Cammina e corre in modo grossolano. - Afferra un oggetto alla sua portata e lo lascia andare a comando. - Impila oggetti, li infila uno dentro l'altro. - Lancia una palla e corre a recuperarla. 	<p>Sperimenta e sviluppa la motricità fine e la coordinazione manuale.</p> <p>Sperimenta e sviluppa alcuni schemi motori di base.</p>	<p>Sperimenta e sviluppa la motricità fine e la coordinazione manuale.</p> <p>Sperimenta e sviluppa alcuni schemi motori di base.</p>	<p>Sviluppa e affina la motricità fine e la coordinazione oculo manuale.</p> <p>Sperimenta, sviluppa e affina gli schemi motori di base.</p>	<p>Sviluppa e affina la motricità fine e la coordinazione oculo manuale con particolare riferimento all'uso delle forbici e all'impugnatura dello strumento grafico.</p> <p>Sviluppa e affina gli schemi motori di base.</p>	

Traguardo al termine della Scuola dell'Infanzia: <i>Nel gioco, saper rispettare la sicurezza propria e altrui; collaborare e interagire con gli altri nel gioco, nella danza, nelle attività...</i>					Nucleo tematico
Competenze europee prevalenti: Consapevolezza ed espressione culturale, competenze sociali e civiche.					
Prerequisiti	Obiettivi Alunni Anticipatari	Obiettivi I Anno Scuola dell'Infanzia	Obiettivi II Anno Scuola dell'Infanzia	Obiettivi III Anno Scuola dell'Infanzia	FAIR PLAY REGOLE E SICUREZZA
Il bambino/a: Gioca con materiali diversi e vicino ad un altro bambino.	Iniziare a percepire la presenza di situazioni potenzialmente pericolose.	Iniziare a percepire i pericoli dell'ambiente e i comportamenti sicuri.	Riconoscere i pericoli dell'ambiente e i comportamenti sicuri. Iniziare a rispettare alcune regole di semplici giochi.	Coordinarsi con gli altri, nel gioco e nelle attività, rispettando la propria e altrui sicurezza. Conoscere e rispettare le regole nel gioco.	

Traguardo al termine della Scuola dell'Infanzia: <i>Sperimentare e Interiorizzare lo schema corporeo.</i>					Nucleo tematico
Competenze europee prevalenti: Consapevolezza ed espressione culturale.					
Prerequisiti	Obiettivi Alunni Anticipatari	Obiettivi I Anno Scuola dell'Infanzia	Obiettivi II Anno Scuola dell'Infanzia	Obiettivi III Anno Scuola dell'Infanzia	SCHEMA CORPOREO
<p>Il bambino/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Possiede una comprensione e produzione della lingua italiana adeguata. - Interagisce con adulti e compagni e accetta il contatto corporeo. 	<p>Indicare su di sé e sugli altri gli occhi, il naso, la bocca, le orecchie. Incollare le parti del viso al loro posto su di un modello disegnato.</p>	<p>Nominare e indicare su di sé e sugli altri le principali parti del corpo. Disegnare in modo comprensibile il viso nelle sue parti principali e il cosiddetto uomo testone.</p>	<p>Nominare e indicare su di sé e sugli altri le parti del corpo. Disegnare il corpo umano con testa, tronco e arti in modo comprensibile.</p>	<p>Denominare le parti del corpo su di sé e sugli altri e le loro funzioni. Disegnare il corpo umano con dovizi di particolari in posizione statica e dinamica.</p>	

CAMPO DI ESPERIENZA: EDUCAZIONE CIVICA

Traguardo al termine della Scuola dell'Infanzia: <i>sa prendersi cura di sé e del proprio benessere fisico ed emotivo.</i>					Nucleo tematico
Competenze europee prevalenti: Competenze sociali e civiche.					
Prerequisiti	Obiettivi Alunni Anticipatari	Obiettivi I Anno Scuola dell'Infanzia	Obiettivi II Anno Scuola dell'Infanzia	Obiettivi III Anno Scuola dell'Infanzia	COSTITUZIONE
<p>Ha raggiunto il controllo sfinterico.</p> <p>Comunica le proprie esigenze anche se in modo non verbale.</p>	<p>Collaborare con l'adulto al momento del cambio, del lavaggio delle mani, dell'uso dei servizi igienici.</p>	<p>Collaborare con l'adulto al momento del cambio, dell'uso dei servizi igienici.</p> <p>Iniziare a lavarsi le mani in modo corretto con la supervisione dell'adulto.</p> <p>Vestirsi/svestirsi con aiuto.</p> <p>A tavola, utilizzare le stoviglie in modo abbastanza corretto.</p>	<p>Gestire in modo abbastanza autonomo il momento dell'uso dei servizi igienici.</p> <p>Lavarsi le mani in autonomia e correttamente.</p> <p>Iniziare a comprendere l'importanza di non sprecare l'acqua.</p> <p>Vestirsi, svestirsi con poco aiuto o richiedendo l'aiuto se necessario.</p> <p>A tavola, utilizzare le stoviglie in modo corretto e provare ad assaggiare cibi nuovi.</p>	<p>Gestire in modo autonomo l'uso dei servizi igienici.</p> <p>Durante il lavaggio delle mani, mettere in atto strategie per non sprecare l'acqua.</p> <p>Vestirsi /svestirsi in autonomia.</p> <p>A tavola, adottare comportamenti corretti e aiutare i piccoli, se necessario.</p> <p>Assaggiare tutti i cibi proposti.</p>	

Traguardo al termine della Scuola dell'Infanzia: <i>riconosce l'importanza di regole condivise all'interno della comunità scolastica e le rispetta.</i>					Nucleo tematico
Competenze europee prevalenti: Competenze sociali e civiche, comunicazione nella madrelingua.					
Prerequisiti	Obiettivi Alunni Anticipatari	Obiettivi I Anno Scuola dell'Infanzia	Obiettivi II Anno Scuola dell'Infanzia	Obiettivi III Anno Scuola dell'Infanzia	COSTITUZIONE
<p>Comprende un numero di parole di uso comune adeguato all'età.</p> <p>Guarda negli occhi chi parla.</p> <p>Interagisce con adulti e compagni.</p> <p>E' abbastanza collaborativo.</p> <p>Possiede una padronanza della lingua italiana adeguata all'età.</p> <p>Conosce i colori.(4anni)</p>	<p>Collaborare al momento del ritiro dei giochi ritirando alcuni pezzi.</p> <p>Iniziare a rispettare il NO.</p>	<p>Collaborare al momento del ritiro dei giochi e del materiale.</p> <p>Iniziare a rispettare alcune semplici regole di convivenza civile.</p>	<p>Collaborare con i compagni al momento del ritiro dei giochi e del materiale.</p> <p>Rispettare alcune semplici regole di convivenza civile e comprenderne la funzione.</p> <p>Conoscere alcuni dei principali servizi del paese e il corrispettivo utilizzo.</p> <p>Conoscere la bandiera italiana.</p>	<p>Collaborare con i compagni durante il riordino e durante le attività.</p> <p>Iniziare a riconoscere la necessità di regole condivise e rispettarle.</p> <p>Conoscere alcuni dei principali servizi del paese e il corrispettivo utilizzo.</p> <p>Sapere di vivere in uno Stato che si chiama Italia.</p> <p>Conoscere la Carta dei diritti dei bambini e iniziare a prendere una prima consapevolezza di avere dei diritti in quanto bambino.</p>	

<p>Traguardo al termine della Scuola dell'Infanzia: <i>inizia a comprendere l'importanza del prendersi cura dell'ambiente e degli esseri viventi per un futuro sostenibile sul pianeta Terra; riconosce alcuni effetti del degrado e dell'incuria e vi pone rimedio.</i></p>					Nucleo tematico
<p>Competenze europee prevalenti: Competenze sociali e civiche; comunicazione nella madrelingua; competenze di base in matematica, scienze e tecnologia; imparare ad imparare; spirito d'iniziativa e imprenditorialità.</p>					
Prerequisiti	Obiettivi Alunni Anticipatari	Obiettivi I Anno Scuola dell'Infanzia	Obiettivi II Anno Scuola dell'Infanzia	Obiettivi III Anno Scuola dell'Infanzia	SVILUPPO SOSTENIBILE
<p>Mantiene il contatto oculare.</p> <p>Interagisce con l'adulto ed i compagni.</p> <p>Mantiene l'attenzione e la concentrazione per alcuni minuti.</p> <p>Possiede una padronanza della lingua italiana adeguata all'età.</p>		<p>Osservare con curiosità gli oggetti e gli esseri viventi, cogliendone alcune caratteristiche.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche principali dei materiali e differenziare la carta dalla plastica.</p>	<p>Osservare con curiosità gli oggetti e gli esseri viventi cogliendone le caratteristiche principali.</p> <p>Iniziare a prendersi cura di piante e di animali.</p> <p>Riconoscere vari tipi di rifiuto e smaltirli correttamente.</p>	<p>Osservare in modo mirato oggetti ed esseri viventi, cogliendone caratteristiche, funzioni e bisogni.</p> <p>Prendersi cura di piante ed animali.</p> <p>Riconoscere vari tipi di rifiuto e smaltirli correttamente, cercando anche di ridurre e riadoperare gli oggetti più volte.</p> <p>Iniziare a riconoscere l'importanza del prendersi cura dell'ambiente, del territorio e del suo patrimonio, del materiale, degli esseri viventi.</p>	

Traguardo al termine della Scuola dell'Infanzia: inizia ad usare correttamente e consapevolmente gli strumenti tecnologici a disposizione.					Nucleo tematico
Competenze europee prevalenti: Competenze di base in matematica, scienze e tecnologia; comunicazione nella madrelingua.					
Prerequisiti	Obiettivi Alunni Anticipatori	Obiettivi I Anno Scuola dell'Infanzia	Obiettivi II Anno Scuola dell'Infanzia	Obiettivi III Anno Scuola dell'Infanzia	CITTADINANZA DIGITALE
Il bambino/a: Manifesta interesse per i nuovi media.	Usufruire dei nuovi media come spettatore, per brevi momenti, a fini di intrattenimento.	Usufruire dei nuovi media come spettatore, a fini di intrattenimento.	Usufruire dei nuovi media, come spettatore, anche a fini didattici.	Usare i prodotti dei nuovi media come spettatore attivo. Distinguere i principali devices e il loro uso.	

CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE

Traguardo al termine della Scuola dell'Infanzia: <i>Saper ascoltare e comprendere consegne; saper ascoltare semplici racconti e letture e comprenderne il significato globale.</i>					Nucleo tematico
Competenze europee prevalenti: Comunicazione nella madrelingua.					
Prerequisiti	Obiettivi Alunni Anticipatori	Obiettivi I Anno Scuola dell'Infanzia	Obiettivi II Anno Scuola dell'Infanzia	Obiettivi III Anno Scuola dell'Infanzia	
<p>Il bambino/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mantiene l'attenzione e la concentrazione per brevi momenti. - Si gira quando sente il suo nome e quando sente suoni e rumori. - Se straniero, si avvicina alla lingua italiana. - Mantiene il contatto visivo. - Triangola con l'adulto con cui vuole comunicare. - Ascolta semplici e brevi canti e filastrocche. - E' attento a un racconto per brevi momenti. - Risponde a semplici domande. 	<p>Ascoltare e, anche su imitazione dei compagni, portare a termine piccole consegne. (es. ritirare un gioco)</p> <p>Ascoltare, seppur in modo discontinuo, brevi racconti e letture.</p>	<p>Ascoltare e portare a termine semplici consegne che comportano l'esecuzione di un'azione.</p> <p>Ascoltare brevi racconti e letture.</p> <p>Rispondere a semplici domande sui personaggi del racconto.</p>	<p>Ascoltare e portare a termine semplici consegne che comportano l'esecuzione di due azioni.</p> <p>Ascoltare con attenzione brevi racconti e letture.</p> <p>Rispondere a domande sul contenuto del racconto e sui personaggi.</p>	<p>Ascoltare e portare a termine semplici consegne che comportano l'esecuzione di più azioni.</p> <p>Ascoltare racconti e letture con attenzione sostenuta.</p> <p>Rispondere a domande sul contenuto e sui personaggi del racconto e trovare semplici nessi causali all'interno della trama.</p>	ASCOLTO E COMPRESIONE

Traguardo al termine della Scuola dell'Infanzia: <i>Saper intervenire in modo pertinente nelle conversazioni, rispettando il turno per parlare; sapersi esprimere con frasi strutturate e di senso compiuto; saper utilizzare la lingua italiana con crescente proprietà di linguaggio.</i>					Nucleo tematico
Competenze europee prevalenti: Comunicazione nella madrelingua.					
Prerequisiti	Obiettivi Alunni Anticipatori	Obiettivi I Anno Scuola dell'Infanzia	Obiettivi II Anno Scuola dell'Infanzia	Obiettivi III Anno Scuola dell'Infanzia	PRODUZIONE
<p>Il bambino/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizza il linguaggio verbale per comunicare i propri bisogni. - Se straniero, si avvicina alla lingua italiana. - Fa domande che iniziano con cosa/dove. (dov'è il cane?) - Nomina oggetti di uso comune. 	Esprimersi con la frase minima.	Comunicare verbalmente in modo comprensibile.	Intervenire in modo pertinente nelle conversazioni, esprimendosi con un linguaggio semplice ma adeguato.	Intervenire in una discussione in modo pertinente, con un linguaggio ricco e adeguato. Rispettare i turni per parlare. Discriminare e utilizzare tutti i suoni della lingua italiana in modo corretto. Esprimersi usando frasi subordinate e iniziare a coniugare i verbi istintivamente in modo corretto.	

Traguardo al termine della Scuola dell'Infanzia: <i>saper raccontare una storia a partire dalla lettura di immagini; sperimentare la lettura di semplici parole.</i>					Nucleo tematico
Competenze europee prevalenti: Comunicazione nella madrelingua.					
Prerequisiti	Obiettivi Alunni Anticipatori	Obiettivi I Anno Scuola dell'Infanzia	Obiettivi II Anno Scuola dell'Infanzia	Obiettivi III Anno Scuola dell'Infanzia	PRODUZIONE

<p>Il bambino/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presta attenzione e concentrazione per brevi momenti. - Utilizza il linguaggio verbale per comunicare i propri bisogni. - Se straniero, si avvicina alla lingua italiana. - Mette in corrispondenza parole ad immagini. 	<p>Essere capace di decodificare semplici immagini con poco aiuto.</p>	<p>Raccontare, in modo semplice, una storia costituita da una sequenza di due immagini. (prima/dopo)</p>	<p>Raccontare una storia costituita da una sequenza di 3-4 immagini usando le parole del tempo. (prima, poi, dopo) Leggere il proprio nome in stampato maiuscolo.</p>	<p>Raccontare una storia costituita da 5o più immagini usando frasi articolate e i connettivi temporali. Leggere semplici parole in stampato maiuscolo.</p>	<p>LETTURA DI PAROLE E IMMAGINI</p>
---	--	--	---	--	--

<p>Traguardo al termine della Scuola dell'Infanzia: <i>saper sperimentare la scrittura di semplici parole</i></p>					<p>Nucleo tematico</p>
<p>Competenze europee prevalente: Comunicazione nella madrelingua.</p>					
Prerequisiti	Obiettivi Alunni Anticipatari	Obiettivi I Anno Scuola dell'Infanzia	Obiettivi II Anno Scuola dell'Infanzia	Obiettivi III Anno Scuola dell'Infanzia	<p>SCRITTURA DI PAROLE</p>
<p>Il bambino/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ha acquisito una discreta manualità fine, un'impugnatura abbastanza corretta dello strumento grafico e una buona coordinazione occhio-mano 			<p>Cimentarsi con la scrittura spontanea di semplici segni grafici.</p>	<p>Acquisire la corretta direzionalità nella scrittura (le lettere: dall'alto verso il basso e in senso antiorario; sul rigo: da sinistra a destra e dall'alto in basso) e mantenersi all'interno di uno spazio fissato. Scrivere il proprio nome in stampato maiuscolo Copiare semplici parole</p>	

Traguardo al termine della Scuola dell'Infanzia: <i>saper sperimentare rime, filastrocche, giocare con le parole.</i>					Nucleo tematico
Competenze europee prevalenti: Comunicazione nella madrelingua.					
Prerequisiti	Obiettivi Alunni Anticipatari	Obiettivi I Anno Scuola dell'Infanzia	Obiettivi II Anno Scuola dell'Infanzia	Obiettivi III Anno Scuola dell'Infanzia	RIFLESSIONE SULLA LINGUA
Il bambino/a: - Mantiene attenzione e concentrazione per brevi momenti. Mostra interesse per suoni, rumori, canzoncine.	Ascoltare conte, filastrocche e ninne nanne, provando ad intervenire.	Iniziare a partecipare all'esecuzione di conte, filastrocche, ninne nanne. Riconoscere e riprodurre suoni e rumori.	Partecipare all'esecuzione di conte e filastrocche. Riconoscere il suono di parole uguali o diverse. Dividere le parole in sillabe in modo non convenzionale.	Interpretare conte e filastrocche. Riconoscere e riprodurre tutti i suoni della lingua italiana. Dividere le parole in sillabe e fondere le sillabe in parole. Individuare la sillaba finale di una parola. Riconoscere e produrre rime a partire da immagini. Iniziare a discriminare il suono iniziale di una parola.	

Traguardo al termine della Scuola dell'Infanzia: <i>Compiere i primi passi con le tecnologie digitali</i>					Nucleo tematico
Competenze europee prevalenti: Competenze digitali, competenze di base in matematica, scienze e tecnologia.					
Prerequisiti	Obiettivi Alunni Anticipatari	Obiettivi I Anno Scuola dell'Infanzia	Obiettivi II Anno Scuola dell'Infanzia	Obiettivi III Anno Scuola dell'Infanzia	NUOVE TECNOLOGIE
Il bambino/a: Dimostra interesse per il mondo delle nuove tecnologie.				Usare le nuove tecnologie (bee-bot, coding) per raccontare storie (story telling), con il supporto dell'insegnante.	

Traguardo al termine della Scuola dell'Infanzia: <i>Conoscere e sperimentare la pluralità dei linguaggi.</i>					Nucleo tematico
Competenze europee prevalenti: Comunicazione nelle lingue straniere, consapevolezza ed espressione culturale.					
Prerequisiti	Obiettivi Alunni Anticipatari	Obiettivi I Anno Scuola dell'Infanzia	Obiettivi II Anno Scuola dell'Infanzia	Obiettivi III Anno Scuola dell'Infanzia	ASCOLTO, COMPrensIONE, PRODUZIONE
Il bambino/a: - Mantiene attenzione e concentrazione per brevi momenti. - Mostra interesse per suoni, rumori, canzoncine.	Ascoltare il canto di semplici canzoncine in lingua straniera.	Ascoltare e unirsi al canto di semplici canzoncine in lingua straniera. Salutare.	Ascoltare e cantare semplici canzoncine e la lettura di brevi storie illustrate in lingua straniera. Salutare e usare semplici formule di cortesia.	Seguire il racconto di una semplice storia illustrata in lingua straniera e comprenderne il significato globale. Mostrare comprensione di semplici vocaboli di uso comune, eseguendo ordini e piccole consegne. Produrre semplici vocaboli in lingua straniera.	

CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI E COLORI

Traguardo al termine della Scuola dell'Infanzia: <i>Sa drammatizzare e raccontare storie attraverso il linguaggio del corpo.</i>					Nucleo tematico
Competenze europee prevalenti: Consapevolezza ed espressione culturale.					
Prerequisiti	Obiettivi Alunni Anticipatari	Obiettivi I Anno Scuola dell'Infanzia	Obiettivi II Anno Scuola dell'Infanzia	Obiettivi III Anno Scuola dell'Infanzia	
Il bambino/a: Mantiene il contatto oculare e l'attenzione per brevi momenti.	Partecipare come spettatore a semplici e brevi drammatizzazioni.	Partecipare con ruoli marginali a semplici drammatizzazioni.	Prendere parte a semplici drammatizzazioni.	Drammatizzare e raccontare storie attraverso il linguaggio corporeo.	LINGUAGGIO CORPOREO

Traguardo al termine della Scuola dell'Infanzia: <i>Sa rappresentare graficamente storie attraverso il disegno e la pittura.</i>					Nucleo tematico
Competenze europee prevalenti: Consapevolezza ed espressione culturale.					
Prerequisiti	Obiettivi Alunni Anticipatari	Obiettivi I Anno Scuola dell'Infanzia	Obiettivi II Anno Scuola dell'Infanzia	Obiettivi III Anno Scuola dell'Infanzia	
Il bambino/a: - Comunica verbalmente in modo comprensibile.	Colorare semplici forme di grandi dimensioni, cercando di rimanere entro i margini.	Colorare immagini semplici e grandi raffiguranti i personaggi e ambientazioni di storie lette in aula.	Rappresentare graficamente, in modo leggibile, i personaggi e le fasi principali di storie conosciute, usando le tecniche pittoriche apprese.	Saper inventare storie a partire da immagini e rappresentarle graficamente usando le tecniche conosciute.	RACCONTARE ATTRAVERSO IMMAGINI

Traguardo al termine della Scuola dell'Infanzia: <i>Sa dimostrare interesse crescente per il mondo della musica e della danza e per l'osservazione delle opere d'arte.</i>					Nucleo tematico
Competenze europee prevalenti: Consapevolezza ed espressione culturale.					
Prerequisiti	Obiettivi Alunni Anticipatari	Obiettivi I Anno Scuola dell'Infanzia	Obiettivi II Anno Scuola dell'Infanzia	Obiettivi III Anno Scuola dell'Infanzia	FRUIZIONE DELL'ARTE
Il bambino/a: Mostra interesse per il mondo della musica e dei suoni, reagendo con movimenti del capo, del corpo e vocalmente alla musica e ai suoni.	Ascoltare brevi brani musicali o canzoncine, durante il gioco, le pause...	Ascoltare brevi brani musicali o canzoncine, partecipando, nel gioco e nella danza, con movimenti spontanei del corpo. Osservare opere d'arte di vario genere.	Ascoltare brani musicali e canzoncine, partecipando con movimenti spontanei e/o guidati, del corpo. Esprimere preferenze ed emozioni sui brani musicali ascoltati. Osservare opere d'arte e descriverle per sommi capi.	Ascoltare con interesse brani musicali di vario genere e canzoni, partecipando con la danza. Esprimere preferenze ed emozioni sui brani musicali ascoltati e motivarle. Osservare e riprodurre opere d'arte, descrivendo semplicemente le emozioni che provocano in noi. Iniziare a riflettere sull'importanza di mostrare rispetto e cura per il patrimonio artistico del territorio.	

Traguardo al termine della Scuola dell'Infanzia: <i>Sa utilizzare voce, corpo e oggetti per produrre canzoni e ritmi.</i>					Nucleo tematico
Competenze europee prevalenti: Consapevolezza ed espressione culturale.					
Prerequisiti	Obiettivi Alunni Anticipatari	Obiettivi I Anno Scuola dell'Infanzia	Obiettivi II Anno Scuola dell'Infanzia	Obiettivi III Anno Scuola dell'Infanzia	CANTO E RITMO
Il bambino/a: - Mantiene l'attenzione e la concentrazione per brevi momenti. - Mostra interesse per il mondo della musica e dei suoni.	Provare a copiare semplici ritmi con il corpo, la voce e con gli oggetti.	Copiare semplici ritmi con il corpo, la voce e con gli oggetti. Ascoltare canzoncine mimate provando a partecipare con alcuni movimenti.	Copiare ritmi con il corpo, la voce e con gli oggetti. Partecipare al canto e accompagnarlo con la gestualità. Modulare il timbro della voce, il tono e la velocità nel canto.	Eseguire ritmi con il corpo, la voce e con oggetti; inventarne di nuovi. Cantare semplici canzoncine mimate accompagnandole con la gestualità. Affinare la modulazione della voce.	

Traguardo al termine della Scuola dell'Infanzia: <i>Sa seguire una partitura musicale informale con oggetti e voce.</i>					Nucleo tematico
Competenze europee prevalente: Consapevolezza ed espressione culturale.					
Prerequisiti	Obiettivi Alunni Anticipatari	Obiettivi I Anno Scuola dell'Infanzia	Obiettivi II Anno Scuola dell'Infanzia	Obiettivi III Anno Scuola dell'Infanzia	CARATTERISTICHE DEL SUONO
Il bambino/a: Mostra interesse per il mondo della musica e dei suoni.	Distinguere tra silenzio e suono.	Distinguere tra silenzio e suono; suono/rumore.	Distinguere tra veloce e lento e tra forte e piano.	Seguire semplici partiture informali.	

Traguardo al termine della Scuola dell'Infanzia: <i>Sa utilizzare in modo creativo e personale i materiali e le tecniche espressive proposte.</i>					Nucleo tematico
Competenze europee prevalenti: Consapevolezza ed espressione culturale.					
Prerequisiti	Obiettivi Alunni Anticipatori	Obiettivi I Anno Scuola dell'Infanzia	Obiettivi II Anno Scuola dell'Infanzia	Obiettivi III Anno Scuola dell'Infanzia	DISEGNO E PITTURA
<p>Il bambino/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - E' curioso e sperimenta attraverso il corpo. - Mantiene l'attenzione e la concentrazione per brevi periodi. - Indice e pollice sono parzialmente specializzati e indipendenti. - Segue un dito che si muove in orizzontale, verticale e in cerchio. - Discrimina i colori. 	<p>Conoscere i nomi di alcuni colori. Accettare di dipingere usando le mani, le dita, i piedini e manipolare vari materiali senza paura di sporcarsi. Scarabocchiare con i pennarelli dando significato al proprio disegno.</p>	<p>Conoscere i nomi dei colori primari. Usare i materiali per colorare e disegnare, cercando di rispettare il contorno di figure di grandi dimensioni.</p>	<p>Conoscere i nomi di tutti i colori e farne un uso aderente alla realtà. Usare i materiali, per colorare e disegnare, rispettando il contorno delle figure.</p>	<p>Usare i materiali per colorare e disegnare figure sempre più complesse e creative, privilegiando il disegno a matita e la coloritura con pastelli e pennarelli a punta fine.</p>	

Traguardo al termine della Scuola dell'Infanzia: <i>Si confronta con interesse con i nuovi media.</i>					Nucleo tematico
Competenze europee prevalente: Competenze di base in Matematica, Scienze e Tecnologia, competenze Digitali, consapevolezza ed espressione culturale.					
Prerequisiti	Obiettivi Alunni Anticipatori	Obiettivi I Anno Scuola dell'Infanzia	Obiettivi II Anno Scuola dell'Infanzia	Obiettivi III Anno Scuola dell'Infanzia	I NUOVI MEDIA
Il bambino/a: - Manifesta interesse per i nuovi media.	Usufruire dei nuovi media come spettatore, per brevi momenti, a fini di intrattenimento.	Usufruire dei nuovi media come spettatore, a fini di intrattenimento.	Usufruire dei nuovi media, come spettatore, anche a fini didattici.	Usare i prodotti dei nuovi media come spettatore attivo.	

CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO: I NUMERI E LO SPAZIO; OGGETTI, FENOMENI EVIDENTI

Traguardo al termine della Scuola dell'Infanzia: <i>Saper operare con i numeri per contare e misurare; saper confrontare e valutare quantità; saper utilizzare i simboli numerici per registrare quantità.</i>					Nucleo tematico
Competenze europee prevalenti: Competenze di base in matematica, scienze e tecnologia.					
Prerequisiti	Obiettivi Alunni Anticipatori	Obiettivi I Anno Scuola dell'Infanzia	Obiettivi II Anno Scuola dell'Infanzia	Obiettivi III Anno Scuola dell'Infanzia	
Il bambino/a: - E' curioso e si lascia coinvolgere nelle esperienze. - Esplora con i 5 sensi. - Manipola oggetti e materiali. - Accoppia due oggetti uguali. - Mantiene il contatto visivo con l'interlocutore. - Mantiene l'attenzione e la concentrazione per brevi momenti.	- In situazioni di gioco e su imitazione dei compagni, usare alcuni numeri -Confrontare a occhio quantità discrete molto diverse tra loro indicando dove ce n'è tanto/poco.	- In situazioni concrete, operare con i numeri naturali per attuare una procedura di conteggio (nel discreto e nel continuo). - Effettuare confronti tra quantità (nel discreto e nel continuo).	In situazioni concrete, operare con i numeri naturali per attuare una procedura di conteggio (nel discreto e nel continuo) Effettuare confronti tra quantità (nel discreto e nel continuo). In situazioni concrete, operare con i numeri per aggiungere, togliere. Conoscere e utilizzare alcuni simboli numerici.	In situazioni concrete, operare autonomamente con i numeri naturali per attuare una procedura di conteggio (nel discreto e nel continuo). Effettuare confronti tra quantità (nel discreto e nel continuo) In situazioni concrete, operare con i numeri per aggiungere, togliere, distribuire, moltiplicare. Conoscere, utilizzare e scrivere i simboli numerici almeno fino a 10.	NUMERI

Traguardo al termine della Scuola dell'Infanzia: <i>Saper riconoscere, denominare e operare con le principali figure geometriche</i>					Nucleo tematico
Competenze europee prevalenti: Competenze di base in matematica, scienze e tecnologia.					
Prerequisiti	Obiettivi Alunni Anticipatori	Obiettivi I Anno Scuola dell'Infanzia	Obiettivi II Anno Scuola dell'Infanzia	Obiettivi III Anno Scuola dell'Infanzia	GEOMETRIA
<p>Il bambino/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - E' curioso e si lascia coinvolgere nelle esperienze. - Esplora con i 5 sensi. - Manipola oggetti e materiali. - Accoppia due oggetti uguali. - Mantiene il contatto visivo con l'interlocutore. - Mantiene l'attenzione e la concentrazione per brevi momenti. 	Trovare tutti gli oggetti uguali in un insieme di oggetti.	Classificare oggetti in base ad una semplice caratteristica (forma, colore, grandezza...)	Classificare oggetti in base a caratteristiche e proprietà.	Conoscere e nominare le caratteristiche delle principali forme geometriche.	

Traguardo al termine della Scuola dell'Infanzia: <i>Saper cogliere, in situazioni concrete, semplici situazioni problematiche e trovare possibili soluzioni; saper compilare e interpretare semplici grafici.</i>					Nucleo tematico
Competenze europee prevalenti: Competenze di base in matematica, scienze e tecnologia; imparare ad imparare; spirito di iniziative e imprenditorialità.					
Prerequisiti	Obiettivi Alunni Anticipatori	Obiettivi I Anno Scuola dell'Infanzia	Obiettivi II Anno Scuola dell'Infanzia	Obiettivi III Anno Scuola dell'Infanzia	PROBLEM SOLVING, DATI E PREVISIONI.
Il bambino/a: - E' curioso e si lascia coinvolgere nelle esperienze. - Esplora con i 5 sensi. - Manipola oggetti e materiali. - Accoppia due oggetti uguali - Mantiene il contatto visivo con l'interlocutore. - Mantiene l'attenzione e la concentrazione per brevi momenti.	Chiedere aiuto se si presenta un problema di vita quotidiana da risolvere.	Trovare soluzione a semplici problemi di vita quotidiana. (manca una sedia che si fa?)	Trovare soluzione a problemi di vita quotidiana che richiedano l'applicazione di semplici strategie matematiche (quante sedie servono oggi?)	Confrontarsi con il gruppo per trovare la strategia migliore per risolvere semplici problemi concreti. Saper interpretare e compilare un semplice grafico a colonne.	

<p>Traguardo al termine della Scuola dell'Infanzia: <i>Saper organizzare se stesso e gli oggetti nello spazio in rapporto agli indicatori spaziali conosciuti; saper eseguire un semplice percorso sulla base di indicazioni verbali; sapersi orientare all'interno dello spazio del foglio.</i></p>					Nucleo tematico
<p>Competenze europee prevalenti: Competenze di base in matematica, scienze e tecnologia, imparare ad imparare.</p>					
Prerequisiti	Obiettivi Alunni Anticipatori	Obiettivi I Anno Scuola dell'Infanzia	Obiettivi II Anno Scuola dell'Infanzia	Obiettivi III Anno Scuola dell'Infanzia	
<p>Il bambino/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mantiene il contatto visivo e l'attenzione per brevi momenti. - Possiede una padronanza della lingua italiana adeguata all'età. - E' capace di associare immagini a vocaboli. 	<p>Posizionare se stesso e oggetti nello spazio rispetto agli indicatori : dentro/fuori; sopra/sotto.</p>	<p>Posizionare se stesso e oggetti nello spazio rispetto agli indicatori : su/giù; in alto/in basso; vicino/lontano. Eseguire un semplice e breve percorso rettilineo, seguendo indicazioni verbali, sulla base degli indicatori spaziali conosciuti.</p>	<p>Posizionare se stesso e oggetti nello spazio rispetto agli indicatori davanti/in mezzo/dietro. Eseguire un semplice percorso rettilineo, seguendo indicazioni verbali, sulla base degli indicatori spaziali conosciuti.</p>	<p>Orientarsi all'interno dello spazio del foglio, nel disegno e procedere correttamente da sinistra a destra, dall'alto in basso e in senso antiorario negli esercizi di pregrafismo. Eseguire un semplice percorso, seguendo indicazioni verbali, sulla base degli indicatori spaziali conosciuti.</p>	ORIENTAMENT O E LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ

Traguardo al termine della Scuola dell'Infanzia: <i>Saper ricavare informazioni da fonti diverse sul proprio passato, sui cambiamenti naturali e sulle attività scolastiche.</i>					Nucleo tematico
Competenze europee prevalenti: Competenze di base in matematica, scienze e tecnologia, comunicazione nella madrelingua.					
Prerequisiti	Obiettivi Alunni Anticipatari	Obiettivi I Anno Scuola dell'Infanzia	Obiettivi II Anno Scuola dell'Infanzia	Obiettivi III Anno Scuola dell'Infanzia	USO DELLE FONTI
<p>Il bambino/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mantiene il contatto visivo e l'attenzione per brevi momenti. - Possiede una padronanza della lingua italiana adeguata all'età. - E' capace di collegare un'immagine ad un vocabolo. 	Saper collocare correttamente la propria foto e/o quella di alcuni compagni sul cartellone delle presenze.	Saper ricavare informazioni da un cartellone degli incarichi.	Saper ricavare informazioni sulle attività giornaliere da una tabella della giornata scolastica.	Saper ricavare semplici informazioni sulle attività giornaliere, sul tempo atmosferico o sul proprio passato da fonti diverse. Saper ricavare informazioni sui cambiamenti nella natura da fonti diverse.	

Traguardo al termine della Scuola dell'Infanzia: <i>Sapersi orientare nel tempo della giornata e della settimana ; sapersi orientare nel passato recente, nel presente e nel futuro prossimo.</i>					Nucleo tematico
Competenze europee prevalenti: Competenze di base in matematica, scienze e tecnologia.					
Prerequisiti	Obiettivi Alunni Anticipatari	Obiettivi I Anno Scuola dell'Infanzia	Obiettivi II Anno Scuola dell'Infanzia	Obiettivi III Anno Scuola dell'Infanzia	
<p>Il bambino/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Possiede una padronanza della lingua italiana adeguata all'età. 	<p>Distinguere adesso/poi in situazioni concrete.</p>	<p>Distinguere prima/adesso/dopo in situazioni concrete.</p> <p>Rispondere a domande sul passato recente e fare previsioni rispetto al futuro immediato.</p> <p>Ordinare in sequenze temporali 2 immagini.</p>	<p>Distinguere prima/adesso/poi/dopo in situazioni concrete.</p> <p>Raccontare eventi del passato recente e fare previsioni rispetto al futuro prossimo.</p> <p>Ordinare in sequenze temporali 3 immagini.</p> <p>Familiarizzare con i nomi dei giorni della settimana e la loro sequenza.</p>	<p>Distinguere prima/adesso/dopo /poi/infine in situazioni concrete.</p> <p>Raccontare eventi del passato recente e fare previsioni rispetto al futuro prossimo.</p> <p>Ordinare in sequenze temporali 4 o più immagini.</p> <p>Conoscere i nomi dei giorni della settimana, la loro sequenza e la loro ciclicità.</p> <p>Orientarsi all'interno della settimana con ieri/oggi/domani</p>	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

<p>Traguardo al termine della Scuola dell'Infanzia: <i>Saper individuare caratteristiche e proprietà di oggetti e materiali e classificarli in base ad una o più di esse; sperimentare il mondo che ci circonda.</i></p>					Nucleo tematico
<p>Competenze europee prevalenti: Competenze di base in matematica, scienze e tecnologia; imparare ad imparare; spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>					
Prerequisiti	Obiettivi Alunni Anticipatori	Obiettivi I Anno Scuola dell'Infanzia	Obiettivi II Anno Scuola dell'Infanzia	Obiettivi III Anno Scuola dell'Infanzia	OGGETTI E MATERIALI
<p>Il bambino/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - E' curioso e si lascia coinvolgere nelle esperienze. - Esplora con i 5 sensi. - Manipola oggetti e materiali. - Accoppia due oggetti uguali - Mantiene il contatto visivo con l'interlocutore. - Mantiene l'attenzione per brevi momenti. 	<p>Sperimentare il mondo attraverso la manipolazione e le esperienze sensoriali.</p>	<p>Percepire, utilizzando i 5 sensi, alcune principali caratteristiche di oggetti e materiali. Classificare oggetti in base ad una semplice caratteristica. osservare semplici esperimenti.</p>	<p>Classificare oggetti in base a caratteristiche diverse. Osservare e partecipare a semplici esperimenti.</p>	<p>Classificare oggetti in base a due caratteristiche/proprietà</p> <p>Osservare e partecipare a semplici esperimenti traendo le proprie conclusioni.</p>	

Traguardo al termine della Scuola dell'Infanzia: <i>Osservare con curiosità e interesse il proprio corpo e il suo funzionamento.</i>					Nucleo tematico
Competenze europee prevalenti: Competenze di base in matematica, scienze e tecnologia.					
Prerequisiti	Obiettivi Alunni Anticipatori	Obiettivi I Anno Scuola dell'Infanzia	Obiettivi II Anno Scuola dell'Infanzia	Obiettivi III Anno Scuola dell'Infanzia	
<p>Il bambino/a: Segue i movimenti di un dito in verticale, orizzontale e in cerchio.</p> <p>Si muove autonomamente. Cammina e corre in modo grossolano.</p> <p>Afferra un oggetto alla sua portata lo lascia andare a comando.</p> <p>Impila oggetti, li infila uno dentro l'altro. Lancia una palla e corre a recuperarla. Cerca il contatto corporeo.</p> <p>Esegue semplici movimenti su imitazione.</p> <p>Si muove autonomamente.</p>	<p>Sperimentare il proprio corpo e le sue possibilità nel gioco libero e nel movimento.</p>	<p>Affinare i movimenti del proprio corpo e descrivere alcune funzioni delle principali parti del viso.</p>	<p>Sperimentare e osservare il funzionamento del proprio corpo e descrivere alcune funzioni.</p>	<p>Fare ipotesi sulle funzioni degli apparati interni al corpo umano. Ipotizzare condotte di vita salutari.</p>	IL CORPO, LE SUE FUNZIONI

<p>Traguardo al termine della Scuola dell'Infanzia: <i>Osservare con curiosità e interesse, l'ambiente e i fenomeni naturali, accorgendosi dei cambiamenti, delle loro caratteristiche, delle loro funzioni; cogliere l'importanza del prendersi cura dell'ambiente e iniziare ad operare per farlo.</i></p>					Nucleo tematico
<p>Competenze europee prevalenti: Competenze di base in matematica, scienze e tecnologia.</p>					
Prerequisiti	Obiettivi Alunni Anticipatori	Obiettivi I Anno Scuola dell'Infanzia	Obiettivi II Anno Scuola dell'Infanzia	Obiettivi III Anno Scuola dell'Infanzia	L'AMBIENTE, I FENOMENI NATURALI
<p>Il bambino/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mantiene il contatto oculare e l'attenzione per brevi momenti - E' curioso e si lascia coinvolgere nelle esperienze. - Esplora con i 5 sensi. - Manipola oggetti e materiali. 	<p>Utilizzare correttamente gli angoli strutturati all'interno dell'aula, i servizi, la propria casellina.</p>	<p>Osservare e individuare le principali caratteristiche dei vari ambienti scolastici. Individuare le funzioni dei vari ambienti scolastici. Percepire e distinguere tra loro alcuni fenomeni naturali. Osservare semplici esperimenti con i 4 elementi. Osservare semplici azioni di cura per l'ambiente.</p>	<p>Osservare e individuare le caratteristiche dell'ambiente scolastico. Individuare le funzioni e il corretto uso delle attrezzature. Descrivere i risultati di semplici esperimenti con i 4 elementi. Iniziare a prendersi cura dell'ambiente.</p>	<p>osservare e individuare alcune caratteristiche e servizi del proprio paese. Osservare e descrivere semplici fenomeni naturali nelle loro caratteristiche. Individuare alcune protezioni dagli agenti atmosferici che si adottano in casa e fuori. Descrivere i risultati di semplici esperimenti con i 4 elementi e rappresentarli graficamente con intento esplicativo. Attuare azioni di cura verso l'ambiente e spiegare il perchè delle proprie azioni.</p>	

Traguardo al termine della Scuola dell'Infanzia: <i>Osservare con curiosità e interesse animali e vegetali, accorgendosi dei loro cambiamenti e delle loro caratteristiche.</i>					Nucleo tematico
Competenze europee prevalenti: Competenze di base in matematica, scienze e tecnologia.					
Prerequisiti	Obiettivi Alunni Anticipatari	Obiettivi I Anno Scuola dell'Infanzia	Obiettivi II Anno Scuola dell'Infanzia	Obiettivi III Anno Scuola dell'Infanzia	VEGETALI E ANIMALI
<p>Il bambino/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mantiene il contatto oculare e l'attenzione per brevi momenti. - E' curioso e si lascia coinvolgere nelle esperienze. - Esplora con i 5 sensi. - Manipola oggetti e materiali. 	Mostrare curiosità verso il mondo animale.	Distinguere le principali caratteristiche di animali e vegetali. Osservare semplici esperimenti con il mondo vegetale e animale.	Approfondire la conoscenza rispetto alle caratteristiche di animali e vegetali. Descrivere i risultati di semplici esperimenti con il mondo vegetale e animale e rappresentarli graficamente. Iniziare a cogliere l'importanza del prendersi cura della natura.	Fare ipotesi sui cambiamenti, dovuti all'azione dell'uomo, nel mondo animale e vegetale. Descrivere i risultati di semplici esperimenti con il mondo vegetale e animale e rappresentarli graficamente con intento esplicativo. Prendersi cura di animali e vegetali e ipotizzare le conseguenze possibili in relazione alla propria condotta nei riguardi del mondo dei viventi.	

Traguardo al termine della Scuola dell'Infanzia: <i>Mostra curiosità e interesse per il mondo della tecnologia, degli strumenti e delle macchine, cercando di capirne la struttura e il funzionamento.</i>					Nucleo tematico
Competenze europee prevalenti: Competenze di base in matematica, scienze e tecnologia.					
Prerequisiti	Obiettivi Alunni Anticipatari	Obiettivi I Anno Scuola dell'Infanzia	Obiettivi II Anno Scuola dell'Infanzia	Obiettivi III Anno Scuola dell'Infanzia	IL MONDO DELLE COSE
<p>Il bambino/a: Mantiene il contatto oculare e l'attenzione per brevi momenti E' curioso e si lascia coinvolgere nelle esperienze. Esplora con i 5 sensi. Manipola oggetti e materiali.</p>	<p>Iniziare ad usare in modo corretto gli strumenti a sua disposizione.</p>	<p>Mostrare curiosità verso gli effetti prodotti da strumenti e macchine. Iniziare a usare con cura gli strumenti e i materiali, in particolare i pennarelli e la colla.</p>	<p>Mostrare curiosità nei confronti del mondo della tecnologia degli strumenti e delle macchine. Iniziare ad usare con correttezza e cura gli strumenti a disposizione, in particolare la colla e le forbici.</p>	<p>Fare ipotesi sul funzionamento e la struttura degli strumenti e macchine alla sua portata. Usare correttamente gli strumenti a disposizione, in particolare forbici, temperino e colla.</p>	

CAMPO DI ESPERIENZA: IL SÈ E L'ALTRO

Traguardo al termine della Scuola dell'Infanzia: <i>Sa di avere una storia personale e familiare; conosce le tradizioni della famiglia e della comunità. Sviluppa il senso dell'identità personale, di genere e di gruppo.</i>					Nucleo tematico
Competenze europee prevalenti: Competenze sociali e civiche.					
Prerequisiti	Obiettivi Alunni Anticipatari	Obiettivi I Anno Scuola dell'Infanzia	Obiettivi II Anno Scuola dell'Infanzia	Obiettivi III Anno Scuola dell'Infanzia	LA MIA STORIA E LE TRADIZIONI DI FAMIGLIA
Il bambino: - Riconosce e nomina i membri della propria famiglia.	Rispondere al proprio nome e, su richiesta, dire il proprio nome.	Conoscere le parentele all'interno del proprio nucleo familiare e alcuni semplici fatti significativi della propria storia personale. Conoscere il nome di alcuni compagni. Iniziare a capire di far parte del genere maschile/femminile; del gruppo dei...; della famiglia...;di avere...anni.	Conoscere alcuni fatti significativi della propria storia personale. Conoscere il nome dei compagni. Iniziare a percepire le proprie caratteristiche personali, i propri gusti e preferenze e a confrontarli con altri, percependo la diversità come fonte di arricchimento.	Conoscere alcuni fatti significativi della propria storia familiare. Percepire con sempre maggior chiarezza le proprie caratteristiche, gusti e convinzioni e rispettare quelle degli altri. Iniziare, a partire da situazioni concrete, a riconoscere alcuni stereotipi di genere. Iniziare a conoscere le caratteristiche delle tradizioni della comunità e confrontarle con altre.	

Traguardo al termine della Scuola dell'Infanzia: <i>Conosce le regole condivise e le rispetta.</i>					Nucleo tematico
Competenze europee prevalenti: Competenze sociali e civiche.					
Prerequisiti	Obiettivi Alunni Anticipatari	Obiettivi I Anno Scuola dell'Infanzia	Obiettivi II Anno Scuola dell'Infanzia	Obiettivi III Anno Scuola dell'Infanzia	LE REGOLE
Il bambino: - non reagisce con il pianto di fronte a un No.	Accetta il No.	Conoscere e rispettare alcune regole condivise.	Conoscere e rispettare alcune regole condivise.	Conoscere e rispettare alcune regole condivise.	

Traguardo al termine della Scuola dell'Infanzia: Percepisce le proprie esigenze ed emozioni; sa esprimerle in modo sempre più adeguato. Inizia a percepire e comprendere le emozioni altrui.					Nucleo tematico
Competenze europee prevalenti: Competenze sociali e civiche.					
Prerequisiti	Obiettivi Alunni Anticipatari	Obiettivi I Anno Scuola dell'Infanzia	Obiettivi II Anno Scuola dell'Infanzia	Obiettivi III Anno Scuola dell'Infanzia	EMOZIONI ED ESIGENZE
Il bambino: - esprime le emozioni attraverso il pianto o il sorriso.	Esprimere le emozioni attraverso il pianto o il sorriso o semplice parola.	Esprimere bisogni ed emozioni verbalmente in modo comprensibile. Accettare serenamente il distacco dalla famiglia.	Manifestare ed esprimere le emozioni verbalizzandone la causa.	Esprimere in modo chiaro e adeguato le proprie esigenze e emozioni. Iniziare a percepire e comprendere le emozioni ed esigenze dell'altro e provare a rispettarle.	

A B C

SCUOLA
PRIMARIA



MATERIA: EDUCAZIONE CIVICA

<p>Traguardo al termine del primo ciclo: <i>Conoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana.</i></p>					
<p>Competenze europee prevalenti: Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali; competenza digitale.</p>					
Obiettivi Classe I Scuola Primaria	Obiettivi Classe II Scuola Primaria	Obiettivi Classe III Scuola Primaria	Obiettivi Classe IV Scuola Primaria	Obiettivi Classe V Scuola Primaria	Nucleo tematico
<p>Osservare le regole condivise in classe e a scuola e saperne spiegare la funzione.</p>	<p>Osservare e riferire i corretti comportamenti dettati dalle regole della strada.</p> <p>Individuare alcuni dei principali servizi pubblici presenti sul territorio e riferirne la funzione (scuola, ospedale, ufficio postale, ecc)</p>	<p>Riflettere sulla distinzione tra diritti e doveri a partire dalla propria esperienza quotidiana.</p> <p>Conoscere il significato di giornate mondiali dedicate a tematiche sociali.</p>	<p>Riferire in termini semplici il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione Italiana e individuare comportamenti coerenti con essi nella vita quotidiana, riflettendo sulla distinzione tra diritti e doveri dei singoli.</p> <p>Conoscere il significato di giornate mondiali dedicate a tematiche sociali.</p>	<p>Riferire il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione Italiana e individuare comportamenti coerenti con essi nella vita quotidiana, riflettendo sulla distinzione tra diritti e doveri dei singoli.</p> <p>Saper riferire quali sono gli organi principali dello Stato e i principali enti sovranazionali.</p>	<p>COSTITUZIONE</p>

OBIETTIVI VALUTABILI

Rispettare le idee degli altri e adottare comportamenti conformi alle regole condivise.

Rispettare le idee degli altri e adottare comportamenti conformi alle regole condivise.

Rispettare le idee degli altri e adottare comportamenti conformi alle regole condivise e assumere atteggiamenti accoglienti le diversità

Adottare comportamenti conformi ai principi sanciti dalla Costituzione Italiana.

Adottare comportamenti conformi ai principi sanciti dalla Costituzione Italiana.

<p>Traguardo al termine del primo ciclo: <i>Comprendere la necessità di uno sviluppo equo sostenibile, rispettoso del sé, dell'altro e dell'ecosistema.</i></p>					
<p>Competenze europee prevalenti: Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali; competenza digitale.</p>					
<p>Obiettivi Classe I Scuola Primaria</p>	<p>Obiettivi Classe II Scuola Primaria</p>	<p>Obiettivi Classe III Scuola Primaria</p>	<p>Obiettivi Classe IV Scuola Primaria</p>	<p>Obiettivi Classe V Scuola Primaria</p>	<p>Nucleo tematico</p>
<p>Riconoscere nel mondo che lo circonda comportamenti improntati al rispetto dell'altro e riferirli in termini semplici.</p> <p>Riconoscere nel mondo che lo circonda comportamenti improntati al rispetto dell'ambiente e riferirli in termini semplici.</p> <p>Riconoscere i comportamenti quotidiani da adottare per vivere in salute e riferirli in termini semplici.</p>	<p>Riconoscere nel mondo che lo circonda comportamenti improntati al rispetto dell'altro e riferirli in termini semplici.</p> <p>Riconoscere nel mondo che lo circonda comportamenti improntati al rispetto dell'ambiente e riferirli in termini semplici.</p> <p>Riconoscere i comportamenti quotidiani da adottare per vivere in salute e riferirli in termini semplici.</p>	<p>Individuare, nel proprio ambiente di vita, gli elementi che compromettono l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute e la sicurezza.</p> <p>Confrontare, a partire dalla propria esperienza quotidiana, i comportamenti virtuosi e quelli che hanno invece maggiore impatto ambientale.</p> <p>Riferire le principali regole per la cura della propria salute dal punto di vista igienico sanitario, alimentare, motorio.</p>	<p>Individuare, nel proprio ambiente di vita, i fattori che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone (bullismo, razzismo), il benessere, la salute e la sicurezza, ipotizzando interventi alla propria portata.</p> <p>Osservare e descrivere, a partire dal proprio territorio, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e al progresso scientifico-tecnologico e le conseguenze positive e negative sull'ambiente.</p> <p>Conoscere i più comuni comportamenti di cura della propria salute dal punto di vista igienico sanitario, alimentare, motorio.</p>	<p>Individuare, nel proprio ambiente di vita, i fattori che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone (bullismo, razzismo), il benessere, la salute e la sicurezza, ipotizzando interventi alla propria portata.</p> <p>Conoscere i più comuni comportamenti di cura della propria salute dal punto di vista igienico sanitario, alimentare, motorio e identificare comportamenti coerenti con essi da mettere in pratica.</p> <p>Identificare, gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico materiale e immateriale.</p>	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>

OBIETTIVI VALUTABILI

<p>Mettere in atto, nello spazio vissuto, comportamenti responsabili per la salvaguardia dell'altro e dell'ambiente.</p>	<p>Mettere in atto, nello spazio vissuto, comportamenti responsabili per il rispetto dell'altro e dell'ambiente.</p>	<p>Attuare comportamenti corretti e responsabili per il proprio benessere, nonché per il mantenimento, il rispetto e la tutela dell'ambiente naturale.</p>	<p>Riconoscere iniziative atte a migliorare la qualità della vita e individuare i benefici per l'ambiente di alcune eco pratiche.</p>	<p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale e nazionale e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società.</p>
--	--	--	---	---

Traguardo al termine del primo ciclo: <i>Saper ricercare informazioni in rete con il supporto di un adulto. Essere consapevole dei rischi della rete e di come riuscire a individuarli.</i>					
Competenze europee prevalenti: Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali; competenza digitale.					
Obiettivi Classe I Scuola Primaria	Obiettivi Classe II Scuola Primaria	Obiettivi Classe III Scuola Primaria	Obiettivi Classe IV Scuola Primaria	Obiettivi Classe V Scuola Primaria	Nucleo tematico
<p>Conoscere e descrivere, a partire dalla propria esperienza, i principali dispositivi per la comunicazione e l'informazione.</p>	<p>Distinguere e descrivere le funzioni principali dei diversi dispositivi tecnologici con cui entra in relazione.</p>	<p>Conoscere e spiegare le funzioni principali ed il funzionamento elementare dei dispositivi per la comunicazione e l'informazione.</p> <p>Sotto il controllo dell'adulto ricercare semplici informazioni in rete su siti indicati dall'insegnante.</p>	<p>Conoscere e saper spiegare i principali rischi dell'utilizzo della rete con i diversi dispositivi.</p> <p>Con l'aiuto dell'adulto ricercare informazioni in rete confrontandole con quelle provenienti da diverse fonti.</p>	<p>Conoscere e saper spiegare alcuni dei più probabili rischi connessi all'uso degli strumenti informatici e della rete, anche in relazione alla diffusione in rete di informazioni proprie e altrui.</p> <p>Con l'aiuto dell'adulto ricercare informazioni in rete confrontandole con quelle provenienti da diverse fonti.</p>	CITTADINANZA DIGITALE

OBIETTIVI VALUTABILI

Sperimentare le tecnologie digitali a scopo ludico e/o di apprendimento nel rispetto delle regole e degli altri.	Sperimentare le tecnologie digitali a scopo ludico e/o di apprendimento nel rispetto delle regole e degli altri.	Conoscere i diversi dispositivi digitali e i software didattici e di elaborazioni grafiche distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.	Conoscere e utilizzare i diversi software e piattaforme didattiche distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.	Individuare e comprendere opportunità e rischi dell'ambiente digitale e della rete internet.
--	--	--	--	--

MATERIA: GEOGRAFIA

Traguardo al termine del primo ciclo: saper orientarsi nello spazio e sulle carte. Saper utilizzare in modo corretto gli strumenti della geografia.					Nucleo tematico ORIENTAMENTO E LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ.
Competenze europee prevalenti: competenza alfabetica funzionale; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.					
Obiettivi Classe I Scuola Primaria	Obiettivi Classe II Scuola Primaria	Obiettivi Classe III Scuola Primaria	Obiettivi Classe IV Scuola Primaria	Obiettivi Classe V Scuola Primaria	
<p>Riconoscere la propria posizione e quella degli altri nello spazio vissuto rispetto agli indicatori spaziali.</p>	<p>Orientarsi nello spazio circostante utilizzando gli indicatori spaziali e punti di riferimento.</p> <p>Rappresentare graficamente spazi vissuti anche utilizzando una simbologia non convenzionale.</p>	<p>Orientarsi nello spazio noto utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti.</p> <p>Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.</p>	<p>Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti spaziali e punti cardinali.</p> <p>Utilizzare il lessico specifico per esporre le conoscenze acquisite.</p>	<p>Orientarsi sulle carte utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>Leggere e interpretare carte geografiche di diverso tipo.</p> <p>Utilizzare il lessico specifico per esporre le conoscenze acquisite.</p>	

OBIETTIVI VALUTABILI

<p>Orientarsi nello spazio vissuto, utilizzando gli indicatori topologici.</p>	<p>Orientarsi nello spazio vissuto e rappresentato, utilizzando punti di riferimento e indicatori topologici.</p>	<p>Orientarsi nello spazio noto, leggere e interpretare semplici rappresentazioni cartografiche, utilizzando il linguaggio specifico.</p>	<p>Orientarsi nello spazio e sulle carte, leggere e interpretare semplici rappresentazioni cartografiche, utilizzando il linguaggio specifico.</p>	<p>Localizzare i territori studiati e interpretare grafici e carte geografiche per ricavarne le caratteristiche del territorio.</p>
--	---	---	--	---

<p>Traguardo al termine del primo ciclo: <i>saper riconoscere nei vari paesaggi gli elementi fisici ed antropici significativi. Saper individuare gli effetti dell'azione dell'uomo sui sistemi territoriali per sviluppare valorizzare e tutelare il patrimonio naturale e culturale.</i></p>					Nucleo tematico PAESAGGIO, REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE
<p>Competenze europee prevalenti: competenza alfabetica funzionale; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>					
Obiettivi Classe I Scuola Primaria	Obiettivi Classe II Scuola Primaria	Obiettivi Classe III Scuola Primaria	Obiettivi Classe IV Scuola Primaria	Obiettivi Classe V Scuola Primaria	
Riconoscere nello spazio vissuto gli elementi costitutivi e la loro funzione.	Riconoscere nell'ambiente vissuto gli elementi costitutivi e la loro funzione.	<p>Conoscere il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta.</p> <p>Comprendere che il territorio è organizzato e modificato dall'uomo.</p> <p>Riconoscere in un ambiente noto gli interventi positivi e negativi operati dall'uomo.</p>	<p>Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani.</p> <p>Conoscere il concetto di patrimonio naturale e culturale per valorizzarlo.</p> <p>Riconoscere lo spazio geografico come un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici, legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.</p>	<p>Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani.</p> <p>Conoscere il concetto di patrimonio naturale e culturale per valorizzarlo.</p> <p>Acquisire il concetto di regione geografica nel contesto italiano.</p>	

OBIETTIVI VALUTABILI

Individuare confini e funzioni di spazi conosciuti.	Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano paesaggi e ambienti di vita.	Riconoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici dei paesaggi studiati.	Conoscere e descrivere le principali caratteristiche dei paesaggi italiani.	Conoscere, classificare e descrivere le regioni italiane, partendo dalla propria, dal punto di vista ambientale, sociale e produttivo.
---	---	---	---	--

DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE

<p>Traguardo al termine del primo ciclo: <i>L'alunno realizza elaborati personali e creativi, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo tecniche, materiali differenti e utilizzando codici espressivi.</i></p>					<p>Nucleo tematico</p>
<p>Competenze europee prevalenti: competenza alfabetica funzionale; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>					
<p>Obiettivi Classe I Scuola Primaria</p>	<p>Obiettivi Classe II Scuola Primaria</p>	<p>Obiettivi Classe III Scuola Primaria</p>	<p>Obiettivi Classe IV Scuola Primaria</p>	<p>Obiettivi Classe V Scuola Primaria</p>	<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE</p>
<p>Conoscere e utilizzare in modo consapevole il tratto grafico e il colore per esprimere emozioni e semplici esperienze vissute.</p>	<p>Conoscere e utilizzare diverse tecniche per esprimere emozioni e semplici esperienze vissute.</p> <p>Rappresentare lo schema corporeo.</p>	<p>Esprimere in modo personale, attraverso il tratto grafico e il colore, i propri vissuti.</p> <p>Sperimentare semplici tecniche per realizzare prodotti grafici e pittorici.</p>	<p>Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni.</p> <p>Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici.</p>	<p>Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni.</p> <p>Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici.</p>	

OBIETTIVI VALUTABILI

<p>Orientarsi nel foglio e disegnare per esprimere fatti, situazioni ed emozioni.</p>	<p>Elaborare produzioni personali utilizzando tecniche diverse.</p>	<p>Elaborare produzioni personali utilizzando tecniche diverse.</p>	<p>Elaborare produzioni personali creative utilizzando tecniche diverse.</p>	<p>Elaborare produzioni personali creative utilizzando tecniche diverse.</p>
---	---	---	--	--

<p>Traguardo al termine del primo ciclo: <i>Utilizza gli elementi principali del linguaggio visivo, riconosce e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali. Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei contesti storici.</i></p>					Nucleo tematico
<p>Competenze europee prevalenti: competenza alfabetica funzionale; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>					
Obiettivi Classe I Scuola Primaria	Obiettivi Classe II Scuola Primaria	Obiettivi Classe III Scuola Primaria	Obiettivi Classe IV Scuola Primaria	Obiettivi Classe V Scuola Primaria	
Conoscere linee, forme e colori presenti nel linguaggio delle immagini.	Conoscere linee, forme e colori (primari e secondari, caldi e freddi) presenti nel linguaggio delle immagini.	Riconoscere in immagini di tipo diverso elementi caratteristici del linguaggio visivo (linee, forme, colori).	Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi specifici del linguaggio visivo, individuando il loro significato espressivo.	Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi specifici del linguaggio visivo, individuando il loro significato espressivo.	OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI

OBIETTIVI VALUTABILI

Conoscere linee, forme e colori presenti nel linguaggio delle immagini.	Conoscere linee, forme e colori presenti nel linguaggio delle immagini.	Riconoscere linee, forme e colori presenti nel linguaggio delle immagini.	Riconoscere ed individuare elementi principali del linguaggio iconico, cogliendone il loro significato espressivo.	Riconoscere ed individuare elementi principali del linguaggio iconico, cogliendone il loro significato espressivo.
---	---	---	--	--

<p>Traguardo al termine del primo ciclo: <i>Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.</i></p>					Nucleo tematico
<p>Competenze europee prevalenti: competenza alfabetica funzionale; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>					
Obiettivi Classe I Scuola Primaria	Obiettivi Classe II Scuola Primaria	Obiettivi Classe III Scuola Primaria	Obiettivi Classe IV Scuola Primaria	Obiettivi Classe V Scuola Primaria	COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE
		<p>Individuare in immagini e opere d'arte semplici elementi stilistici.</p> <p>Riconoscere nel proprio territorio i principali monumenti storico-artistici.</p>	<p>Saper introdurre in modo coerente elementi stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.</p> <p>Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici</p>	<p>Saper individuare in modo corretto elementi stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.</p> <p>Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.</p>	

OBIETTIVI VALUTABILI

		<p>Individuare e descrivere semplici opere d'arte anche in relazione al proprio territorio.</p>	<p>Individuare e descrivere gli elementi principali delle opere d'arte.</p>	<p>Individuare e descrivere gli elementi principali delle opere d'arte.</p>
--	--	---	---	---

DISCIPLINA: INGLESE

<p>Traguardo al termine del primo ciclo: <i>A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue</i> <i>Saper comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Saper comprendere indicazioni per eseguire compiti.</i></p>					<p>Nucleo tematico</p>
<p>Competenze europee prevalenti: competenza multilinguistica; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>					
<p>Obiettivi Classe I Scuola Primaria</p>	<p>Obiettivi Classe II Scuola Primaria</p>	<p>Obiettivi Classe III Scuola Primaria</p>	<p>Obiettivi Classe IV Scuola Primaria</p>	<p>Obiettivi Classe V Scuola Primaria</p>	<p>COMPRESIONE - ASCOLTO E LETTURA</p>
<p>Capire vocaboli relativi ad argomenti familiari e semplici istruzioni, con il supporto di immagini.</p>	<p>Capire vocaboli, istruzioni e semplici espressioni di uso quotidiano, relativi ad argomenti familiari.</p> <p>Leggere e comprendere vocaboli già acquisiti oralmente, preferibilmente accompagnati da supporti visivi.</p>	<p>Capire vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati in modo chiaro, relativi ad argomenti familiari.</p> <p>Leggere e comprendere semplici e brevi messaggi, preferibilmente accompagnati da supporti visivi, cogliendo il significato di parole e frasi già acquisite oralmente.</p>	<p>Capire semplici e brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, relativi ad argomenti familiari, provenienti da varie fonti.</p> <p>Leggere e comprendere semplici messaggi, eventualmente accompagnati da supporti visivi, cogliendo il significato di parole e frasi note.</p>	<p>Capire brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e comprenderne il senso globale, provenienti da varie fonti.</p> <p>Leggere e comprendere semplici e brevi testi, eventualmente accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale.</p>	

OBIETTIVI VALUTABILI

Ascoltare e comprendere parole e semplici frasi accompagnate da supporti visivi e sonori.	Leggere/ascoltare e comprendere brevi messaggi accompagnati anche da supporti visivi e sonori.	Leggere/ascoltare e comprendere semplici testi, istruzioni e frasi di uso quotidiano.	Leggere/ascoltare e comprendere brevi testi, istruzioni e frasi di uso quotidiano.	Leggere/ascoltare e comprendere testi di vario tipo, istruzioni e frasi di uso quotidiano ed identificare il tema generale di un discorso.
---	--	---	--	--

<p>Traguardo al termine del primo ciclo: <i>A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue</i> <i>Saper descrivere oralmente, in modo semplice, se stessi ed altri, ambienti noti e saper comunicare alcuni bisogni essenziali. Saper interagire in situazioni ludiche e non, relativamente a scambi di informazioni e alle routine, utilizzando espressioni memorizzate.</i></p>					Nucleo tematico
<p>Competenze europee prevalenti: competenza multilinguistica; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>					
Obiettivi Classe I Scuola Primaria	Obiettivi Classe II Scuola Primaria	Obiettivi Classe III Scuola Primaria	Obiettivi Classe IV Scuola Primaria	Obiettivi Classe V Scuola Primaria	
Riprodurre vocaboli relativi ad argomenti appresi oralmente. Interagire rispondendo a semplici domande, utilizzando parole note.	Riprodurre vocaboli e semplici espressioni, relativi ad argomenti appresi oralmente. Interagire ponendo e/o rispondendo a semplici domande, utilizzando parole o espressioni note.	Produrre frasi significative, relative a oggetti, luoghi, persone, situazioni note, usando lessico e strutture già appresi. Interagire in modo comprensibile tra pari per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni note e/o modelli dati.	Produrre frasi semplici, relative a se stessi, ad altri e ad ambienti noti, usando lessico e strutture già incontrati. Interagire in modo comprensibile in semplici dialoghi, utilizzando espressioni note e/o modelli dati.	Comunicare con frasi semplici, aspetti relativi a se stessi, ad altri e ad ambienti noti, usando lessico e strutture già incontrati. Interagire in modo comprensibile in brevi conversazioni, utilizzando espressioni note e/o modelli dati.	PRODUZIONE ORALE

OBIETTIVI VALUTABILI

Ripetere singole parole e semplici frasi anche in brevi scambi comunicativi.	Produrre parole e semplici frasi anche in brevi scambi comunicativi.	Comunicare utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	Interagire utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	Interagire in modo efficace utilizzando espressioni note e/o modelli dati.
--	--	--	--	--

Traguardo al termine del primo ciclo: <i>A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue Saper scrivere, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</i>					Nucleo tematico
Competenze europee prevalenti: competenza multilinguistica; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.					
Obiettivi Classe I Scuola Primaria	Obiettivi Classe II Scuola Primaria	Obiettivi Classe III Scuola Primaria	Obiettivi Classe IV Scuola Primaria	Obiettivi Classe V Scuola Primaria	
		Scrivere parole e/o completare semplici e brevi frasi, su argomenti familiari, seguendo modelli noti.	Scrivere in modo comprensibile e/o completare semplici e brevi frasi, su argomenti familiari, seguendo modelli noti.	Scrivere in modo comprensibile messaggi semplici e brevi, su argomenti familiari, seguendo modelli noti.	PRODUZIONE SCRITTA

OBIETTIVI VALUTABILI

		Scrivere semplici messaggi seguendo modelli noti.	Scrivere brevi e semplici messaggi/testi, rispettando la struttura della frase.	Scrivere brevi e semplici testi di vario genere, rispettando la struttura della frase.
--	--	---	---	--

DISCIPLINA: ITALIANO

<p>Traguardo al termine del primo ciclo: <i>Saper comprendere testi orali di vario tipo provenienti da fonti diverse, cogliendone gli elementi caratteristici e le intenzioni comunicative. Saper usare la comunicazione orale per collaborare con gli altri, esporre le proprie conoscenze ed esprimere il proprio punto di vista.</i></p>					Nucleo tematico
<p>Competenze europee prevalenti: competenza alfabetica funzionale; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>					
Obiettivi Classe I Scuola Primaria	Obiettivi Classe II Scuola Primaria	Obiettivi Classe III Scuola Primaria	Obiettivi Classe IV Scuola Primaria	Obiettivi Classe V Scuola Primaria	ASCOLTO E PARLATO
<p>Partecipare a scambi comunicativi, formulando messaggi semplici e comprensibili.</p> <p>Ascoltare le diverse comunicazioni dell'insegnante (spiegazioni e semplici consegne) e metterle in atto correttamente.</p> <p>Raccontare esperienze vissute in modo chiaro.</p>	<p>Partecipare a scambi comunicativi, formulando messaggi semplici, chiari e pertinenti.</p> <p>Ascoltare semplici racconti, coglierne il senso globale e le informazioni essenziali.</p> <p>Raccontare storie personali o fantastiche in modo chiaro, utilizzando frasi correttamente strutturate.</p> <p>Rispondere a semplici domande mirate in modo corretto.</p>	<p>Intervenire negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola.</p> <p>Ascoltare semplici testi orali mostrando di saperne cogliere le informazioni essenziali.</p> <p>Raccontare storie personali o fantastiche in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico.</p> <p>Rispondere a domande mirate in modo corretto.</p>	<p>Intervenire in modo pertinente negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola.</p> <p>Ascoltare e comprendere un testo orale, individuandone il tema e le informazioni principali.</p> <p>Rispondere a domande mirate in modo corretto e pertinente.</p> <p>Raccontare esperienze personali e collettive in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico.</p>	<p>Ascoltare e comprendere un testo orale, individuandone il tema, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>Formulare domande pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.</p> <p>Raccontare esperienze personali e collettive un tema affrontato in classe, in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico.</p> <p>Esprimere la propria opinione in modo pertinente.</p>	

OBIETTIVI VALUTABILI

Ascoltare e comprendere il significato dei diversi messaggi verbali e raccontare esperienze vissute utilizzando vocaboli noti e non noti.	Ascoltare e comprendere il significato globale di semplici testi. Interagire in modo collaborativo e chiaro negli scambi comunicativi.	Ascoltare e comprendere messaggi e testi di diverso tipo. Riferire esperienze personali ed esporre un argomento in modo chiaro per chi ascolta.	Ascoltare e comprendere messaggi e testi di diverso tipo. Riferire esperienze personali ed esporre un argomento, rispettando un ordine logico e cronologico .	Ascoltare e comprendere messaggi e testi di diverso tipo. Riferire esperienze personali ed esporre un argomento, organizzando i contenuti in base allo scopo.
---	--	---	---	---

<p>Traguardo al termine del primo ciclo: <i>saper leggere testi letterari di vario tipo. Individuare ed analizzare gli elementi costitutivi di testi narrativi e non, per comprenderne i messaggi</i></p>					Nucleo tematico
<p>Competenze europee prevalenti: competenza alfabetica funzionale; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>					
Obiettivi Classe I Scuola Primaria	Obiettivi Classe II Scuola Primaria	Obiettivi Classe III Scuola Primaria	Obiettivi Classe IV Scuola Primaria	Obiettivi Classe V Scuola Primaria	
<p>Leggere gradualmente parole, frasi e semplici testi nei diversi caratteri.</p> <p>Leggere frasi e semplici testi, cogliendone il significato.</p>	<p>Leggere gradualmente in modo corretto testi noti e a prima vista.</p> <p>Leggere a voce alta rispettando i principali segni di punteggiatura.</p> <p>Leggere semplici testi narrativi e descrittivi cogliendone l'argomento centrale.</p>	<p>Padroneggiare la lettura strumentale.</p> <p>Prevedere il contenuto di un testo semplice, in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini.</p> <p>Leggere testi di vario tipo cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali.</p>	<p>Leggere ad alta voce in modo corretto e scorrevole testi noti.</p> <p>Leggere, comprendere e individuare informazioni esplicite ed elementi costitutivi del testo.</p> <p>Leggere semplici testi poetici cogliendone il messaggio centrale.</p>	<p>Leggere ad alta voce in modo corretto, scorrevole ed espressivo testi noti.</p> <p>Leggere, comprendere e individuare informazioni esplicite ed elementi costitutivi del testo.</p> <p>Leggere semplici testi poetici cogliendone i principali elementi costitutivi.</p>	LETTURA

OBIETTIVI VALUTABILI

Leggere e comprendere parole e/o brevi testi di vario tipo.	Leggere e comprendere testi di vario tipo, ampliando il lessico.	Leggere e comprendere testi di vario tipo, applicando varie strategie di lettura.	Leggere e ricercare informazioni in testi di vario tipo, utilizzando opportune strategie per analizzarne il contenuto.	Leggere in modo scorrevole ed espressivo e ricercare informazioni in testi di vario tipo, utilizzando opportune strategie per analizzarne il contenuto.
---	--	---	--	---

<p>Traguardo al termine del primo ciclo: <i>saper scrivere testi di tipo diverso, anche in formato digitale, adeguati a situazione, argomento, scopo e destinatario, usando registri e lessico appropriato. Saper applicare le conoscenze fondamentali relative alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa.</i></p>					Nucleo tematico
<p>Competenze europee prevalenti: competenza alfabetica funzionale; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>					
Obiettivi Classe I Scuola Primaria	Obiettivi Classe II Scuola Primaria	Obiettivi Classe III Scuola Primaria	Obiettivi Classe IV Scuola Primaria	Obiettivi Classe V Scuola Primaria	
<p>Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura (corretta impugnatura, direzionalità e gestione spazio- pagina). Riprodurre parole e frasi seguendo un modello dato.</p> <p>Scrivere sotto dettatura parole e semplici frasi che rispettino le fondamentali convenzioni ortografiche.</p> <p>Scrivere gradualmente in modo autonomo parole e frasi minime anche con il supporto di immagini.</p>	<p>Scrivere sotto dettatura frasi e brevi testi curando in modo particolare l'ortografia.</p> <p>Produrre frasi semplici e compiute, legate all'esperienza personale/collettiva, rispettando le convenzioni ortografiche.</p> <p>Completare semplici testi narrativi e descrittivi con l'aiuto di immagini.</p>	<p>Scrivere sotto dettatura frasi e testi, curando in modo particolare l'ortografia.</p> <p>Produrre frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi descrittivi e narrativi, rispettando le convenzioni ortografiche.</p> <p>Produrre semplici testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche)</p>	<p>Rielaborare testi seguendo una traccia data.</p> <p>Produrre semplici testi narrativi e descrittivi, sostanzialmente chiari e ortograficamente corretti.</p> <p>Produrre semplici testi narrativi e descrittivi, distinguendo e applicando le diverse strutture.</p> <p>Produrre semplici testi creativi sulla base di modelli dati.</p>	<p>Rielaborare, trasformare e completare testi.</p> <p>Produrre testi narrativi e descrittivi sostanzialmente chiari e ortograficamente corretti.</p> <p>Produrre testi di vario tipo pianificati seguendo fasi e modelli dati.</p> <p>Produrre testi creativi sulla base di modelli dati.</p>	SCRITTURA

OBIETTIVI VALUTABILI

Scrivere sotto dettatura e produrre semplici frasi legate alla propria esperienza, rispettando le convenzioni ortografiche.	Scrivere sotto dettatura e produrre semplici frasi e/o testi, rispettando le convenzioni ortografiche e utilizzando connettivi logici e temporali.	Produrre testi, coesi e corretti, rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali.	Produrre testi di vario tipo, coesi e coerenti. Compiere operazioni di rielaborazione sui testi.	Produrre testi di vario tipo, coesi e coerenti, argomentando le proprie tesi. Compiere operazioni di rielaborazione sui testi.
---	--	---	--	--

Traguardo al termine del primo ciclo: <i>saper padroneggiare e applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico.</i>					ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO
Competenze europee prevalenti: competenza alfabetica funzionale; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.					
Obiettivi Classe I Scuola Primaria	Obiettivi Classe II Scuola Primaria	Obiettivi Classe III Scuola Primaria	Obiettivi Classe IV Scuola Primaria	Obiettivi Classe V Scuola Primaria	
<p>Mostrare interesse per i vocaboli non noti.</p> <p>Operare sostituzioni di sillabe e lettere per dare origine a nuovi vocaboli.</p>	<p>Mostrare interesse per i vocaboli non noti.</p> <p>Riconoscere e produrre rime, giocare con le parole smontandole e rimontandole.</p>	<p>Individuare parole non note e dimostrare curiosità nell'apprenderne il significato.</p> <p>Ampliare il patrimonio lessicale attraverso attività mirate sull'utilizzo di sinonimi e contrari.</p> <p>Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</p>	<p>Individuare parole non note e ricercarne il significato, iniziando a consultare il dizionario.</p> <p>Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze e attività di lettura.</p> <p>Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</p>	<p>Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base.</p> <p>Arricchire il proprio patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali e di lettura.</p> <p>Comprendere nei casi più semplici e frequenti l'uso e il significato figurato delle parole.</p>	

OBIETTIVI VALUTABILI

*vedi obiettivo ascolto e parlato	* vedi obiettivo lettura	Ampliare il patrimonio lessicale e utilizzare in modo appropriato le parole apprese.	Ampliare il patrimonio lessicale e utilizzare in modo appropriato le parole apprese.	Individuare strategie per arricchire il proprio patrimonio lessicale e utilizzarlo nei diversi contesti.
-----------------------------------	--------------------------	--	--	--

<p>Traguardo al termine del primo ciclo: <i>saper padroneggiare e applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative alla morfologia, all'organizzazione logico sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali.</i></p>					
<p>Competenze europee prevalenti: competenza alfabetica funzionale; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>					
Obiettivi Classe I Scuola Primaria	Obiettivi Classe II Scuola Primaria	Obiettivi Classe III Scuola Primaria	Obiettivi Classe IV Scuola Primaria	Obiettivi Classe V Scuola Primaria	Nucleo tematico
<p>Riconoscere la frase come un insieme ordinato di parole</p> <p>Riconoscere e scrivere correttamente le convenzioni ortografiche presentate.</p> <p>Discriminare a livello intuitivo genere e numero nei nomi.</p>	<p>Riconoscere se una frase è o no completa.</p> <p>Riordinare semplici frasi.</p> <p>Conoscere e utilizzare le principali convenzioni ortografiche nella propria produzione scritta.</p> <p>Riconoscere in una frase o in un testo il nome e saper effettuare una prima classificazione (genere, numero, di persona, cosa, animale...)</p>	<p>Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto e predicato).</p> <p>Riordinare i sintagmi della frase.</p> <p>Conoscere e utilizzare le principali convenzioni ortografiche nella propria produzione scritta.</p> <p>Riconoscere in una frase o in un testo le principali parti del discorso (nomi, articoli, verbi).</p>	<p>Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza ad un campo semantico).</p> <p>Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima).</p> <p>Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso (nomi, articoli, verbi, aggettivi, pronomi...).</p> <p>Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e riflettere, guidati dall'insegnante, sui propri errori ricorrenti.</p>	<p>Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).</p> <p>Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima).</p> <p>Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso.</p> <p>Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e riflettere, guidati dall'insegnante, sui propri errori ricorrenti.</p>	<p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p>

OBIETTIVI VALUTABILI

*vedi obiettivo scrittura	Riconoscere le principali parti del discorso (morfologia) e della frase (sintassi).	Riconoscere le principali parti del discorso (morfologia) e della frase (sintassi).	Riconoscere i principali elementi morfo-sintattici e logici della frase.	Riconoscere e padroneggiare i principali elementi morfo-sintattici e logici della frase.
---------------------------	---	---	--	--

DISCIPLINA: MATEMATICA

<p>Traguardo al termine del primo ciclo: <i>Utilizza con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali. Dà stime approssimate per il risultato di una operazione e controlla la plausibilità di un calcolo.</i></p>					Nucleo tematico
<p>Competenze europee prevalenti: competenza alfabetica funzionale; competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>					
Obiettivi Classe I Scuola Primaria	Obiettivi Classe II Scuola Primaria	Obiettivi Classe III Scuola Primaria	Obiettivi Classe IV Scuola Primaria	Obiettivi Classe V Scuola Primaria	
<p>Conoscere ed operare con i numeri naturali</p> <p>Saper recuperare fatti numerici e saper eseguire addizioni e sottrazioni in riga con i numeri naturali</p>	<p>Conoscere ed operare con i numeri naturali</p> <p>Saper recuperare fatti numerici e eseguire addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni in riga con i numeri naturali</p> <p>Saper utilizzare gli algoritmi di addizione, sottrazione e moltiplicazione con i numeri naturali</p>	<p>Conoscere la struttura di numeri naturali e decimali ed operare con i numeri naturali</p> <p>Saper applicare appropriate strategie di calcolo mentale</p> <p>Saper utilizzare gli algoritmi delle quattro operazioni con i numeri naturali</p>	<p>Conoscere la struttura di numeri naturali e decimali ed operare con essi</p> <p>Saper applicare appropriate strategie di calcolo mentale</p> <p>Saper utilizzare gli algoritmi delle quattro operazioni con i numeri naturali e decimali</p>	<p>Conoscere la struttura di numeri naturali e decimali ed operare con essi</p> <p>Saper applicare appropriate strategie di calcolo mentale</p> <p>Saper utilizzare gli algoritmi delle quattro operazioni con i numeri naturali e decimali</p> <p>Saper stimare il risultato di un'operazione con i numeri naturali</p>	NUMERI

OBIETTIVI VALUTABILI

<p>Padroneggiare il numero ed utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo, scritto e mentale, in riferimento al contesto reale.</p>	<p>Padroneggiare il numero ed utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo, scritto e mentale, anche in riferimento al contesto reale.</p>	<p>Padroneggiare il numero ed utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo, scritto e mentale, anche in riferimento al contesto reale.</p>	<p>Padroneggiare il numero ed utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche in riferimento al contesto reale.</p>	<p>Padroneggiare il numero ed utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche in riferimento al contesto reale.</p>
--	--	--	--	--

Traguardo al termine del primo ciclo: <i>Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e coglie le relazioni tra gli elementi.</i>					Nucleo tematico
Competenze europee prevalenti: competenza alfabetica funzionale; competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.					
Obiettivi Classe I Scuola Primaria	Obiettivi Classe II Scuola Primaria	Obiettivi Classe III Scuola Primaria	Obiettivi Classe IV Scuola Primaria	Obiettivi Classe V Scuola Primaria	SPAZIO E FIGURE
Riconoscere e comunicare con termini adeguati la posizione di oggetti nello spazio Riconoscere e denominare figure geometriche	Riconoscere e comunicare con termini adeguati la posizione di oggetti nello spazio Eeguire e saper descrivere un semplice percorso su carta quadrettata Riconoscere e denominare figure geometriche	Denominare e riprodurre, partendo da un modello, figure e elementi geometrici Eeguire trasformazioni geometriche relative alla simmetria Calcolare perimetro e area di una figura usando la quadrettatura	Denominare, descrivere, classificare e riprodurre figure e elementi geometrici Eeguire trasformazioni geometriche Calcolare il perimetro e l'area di quadrilateri e triangoli, utilizzando le formule più comuni	Denominare, descrivere, classificare e riprodurre figure e elementi geometrici Eeguire trasformazioni geometriche Calcolare il perimetro e l'area di quadrilateri e triangoli, utilizzando le formule più comuni	

OBIETTIVI VALUTABILI

Riconoscere e rappresentare le principali figure geometriche partendo da situazioni reali.	Riconoscere, rappresentare e descrivere le principali figure geometriche partendo da situazioni reali.	Riconoscere, rappresentare e confrontare elementi e figure geometriche.	Descrivere, classificare e rappresentare elementi geometrici ed operare con le figure geometriche.	Denominare, descrivere e rappresentare elementi geometrici ed operare con le figure geometriche.
--	--	---	--	--

<p>Traguardo al termine del primo ciclo: <i>Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Spiega il procedimento seguito mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati. Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale. Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni. Sostiene le proprie convinzioni e accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di un'argomentazione corretta.</i></p>					Nucleo tematico
<p>Competenze europee prevalenti: competenza alfabetica funzionale; competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>					
Obiettivi Classe I Scuola Primaria	Obiettivi Classe II Scuola Primaria	Obiettivi Classe III Scuola Primaria	Obiettivi Classe IV Scuola Primaria	Obiettivi Classe V Scuola Primaria	
<p>Cogliere la struttura di problemi legati all'esperienza concreta o con il supporto di immagini per individuare una possibile soluzione</p> <p>Classificare numeri, figure e oggetti in base a una o più proprietà</p> <p>Costruire e leggere grafici.</p>	<p>Cogliere la struttura di problemi legati all'esperienza concreta o con il supporto di immagini per individuare una possibile soluzione</p> <p>Classificare numeri, figure e oggetti in base a una o più proprietà</p> <p>Costruire e leggere grafici.</p>	<p>Risolvere problemi con un'operazione e con dati espressi in modo numerico o attraverso immagini</p> <p>Conoscere le unità di misura della lunghezza e di valore e saper operare trasformazioni</p> <p>Costruire e leggere grafici</p> <p>Riconoscere situazioni certe, possibili, impossibili</p>	<p>Risolvere problemi mantenendo il controllo sul processo risolutivo e sui risultati</p> <p>Conoscere le principali unità di misura e saper operare trasformazioni</p> <p>Costruire, leggere e interpretare grafici</p> <p>Dare una prima quantificazione della probabilità in situazioni concrete.</p>	<p>Comprendere testi matematici e risolvere problemi mantenendo il controllo sul processo risolutivo e sui risultati</p> <p>Conoscere le unità di misura e saper operare trasformazioni</p> <p>Costruire, leggere e interpretare grafici</p> <p>Dare una prima quantificazione della probabilità in situazioni concrete.</p>	RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

OBIETTIVI VALUTABILI

Comprendere e rappresentare dati e relazioni anche per risolvere semplici situazioni problematiche, connesse al vissuto quotidiano.	Comprendere, rappresentare e interpretare dati, relazioni e previsioni anche per risolvere semplici situazioni problematiche.	Rilevare, rappresentare e interpretare dati, relazioni e previsioni per risolvere situazioni problematiche, individuando strategie appropriate.	Utilizzare strumenti convenzionali per effettuare stime e misure di grandezza. Risolvere situazioni problematiche ricavando informazioni da dati, tabelle e grafici.	Confrontare, misurare, operare con grandezze e unità di misura. Risolvere situazioni problematiche ricavando informazioni da dati, tabelle e grafici.
---	---	---	--	---

DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA

<p>Traguardo al termine del primo ciclo: <i>L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti. Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.</i></p>					<p>Nucleo tematico</p> <p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</p>
<p>Competenze europee prevalenti: competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>					
Obiettivi Classe I Scuola Primaria	Obiettivi Classe II Scuola Primaria	Obiettivi Classe III Scuola Primaria	Obiettivi Classe IV Scuola Primaria	Obiettivi Classe V Scuola Primaria	
<p>Riconoscere e denominare le principali parti del corpo su di sé e sugli altri.</p> <p>Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a se stessi e agli altri.</p> <p>Usare in modo spontaneo il corpo per esprimersi.</p>	<p>Organizzare il propriomovimento nello spazio in relazione a se stessi e agli altri.</p> <p>Utilizzare e controllare gli schemi motori di base.</p> <p>Assumere e controllare in forma consapevole diverse posture del corpo con finalità espressive.</p>	<p>Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro, in forma successiva.</p> <p>Riconoscere ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé.</p> <p>Utilizzare in modo personale il proprio corpo e il movimento per esprimersi e comunicare emozioni.</p>	<p>Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro dapprima in forma successiva e poi in forma simultanea.</p> <p>Riconoscere ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p> <p>Utilizzare in modo personale il proprio corpo e il movimento per esprimersi e comunicare emozioni</p>	<p>Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro dapprima in forma successiva e poi in forma simultanea.</p> <p>Riconoscere ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p> <p>Utilizzare in modo personale il proprio corpo e il movimento per esprimersi e comunicare emozioni</p>	

OBIETTIVI VALUTABILI

Conoscere il proprio corpo e usarlo per esprimersi nello spazio.	Conoscere il proprio corpo e usarlo per esprimersi nello spazio.	Utilizzare gli schemi motori, organizzando i movimenti nello spazio in relazione a sè, agli oggetti e agli altri, anche per esprimere e comunicare emozioni.	Utilizzare gli schemi motori, organizzando i movimenti nello spazio in relazione a sè, agli oggetti e agli altri, anche per esprimere e comunicare emozioni.	Utilizzare gli schemi motori, organizzando i movimenti nello spazio in relazione a sè, agli oggetti e agli altri, anche per esprimere e comunicare emozioni.
--	--	--	--	--

OBIETTIVI VALUTABILI

Utilizzare il gioco per imparare a rispettare le regole.	Applicare strategie di gioco rispettando le regole.	Orientarsi nello spazio di gioco rispettando le regole.	Partecipare in modo attivo e collaborativo, rispettando le regole del fair play.	Conoscere le regole dei giochi sportive e collaborare con i compagni per raggiungere l'obiettivo di squadra.
--	---	---	--	--

<p>Traguardo al termine del primo ciclo: <i>Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. E' capace d'integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.</i></p>					Nucleo tematico SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA
<p>Competenze europee prevalenti: competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>					
Obiettivi Classe I Scuola Primaria	Obiettivi Classe II Scuola Primaria	Obiettivi Classe III Scuola Primaria	Obiettivi Classe IV Scuola Primaria	Obiettivi Classe V Scuola Primaria	
Acquisire consapevolezza rispetto alla cura della persona.	Acquisire consapevolezza rispetto alla cura della persona.	Acquisire consapevolezza rispetto a possibili situazioni di pericolo.	Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione e la sicurezza.	Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.	

OBIETTIVI VALUTABILI

Apprendere le regole fondamentali per la cura della salute.	Apprendere le regole fondamentali per la cura della salute.	Conoscere ed utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività.	Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione e la sicurezza.	Assumere comportamenti corretti per la prevenzione, la sicurezza, l'igiene e la salute.
---	---	--	--	---

DISCIPLINA: MUSICA

Traguardo al termine del primo ciclo: <i>Saper eseguire con la voce, il corpo e oggetti sonori ritmi. Saper eseguire semplici brani vocali.</i>					Nucleo tematico
Competenze europee prevalenti: competenza alfabetica funzionale, competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenza sociale e civica in materia di cittadinanza, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.					
Obiettivi Classe I Scuola Primaria	Obiettivi Classe II Scuola Primaria	Obiettivi Classe III Scuola Primaria	Obiettivi Classe IV Scuola Primaria	Obiettivi Classe V Scuola Primaria	Il linguaggio artistico musicale
<p>Riconoscere e discriminare eventi sonori in base alla fonte e alla lontananza, in un paesaggio sonoro.</p> <p>Conoscere e riconoscere le proprie e altrui emozioni.</p>	<p>Distinguere i diversi fenomeni sonori, individuandoli nello spazio.</p> <p>Conoscere e riconoscere le proprie e altrui emozioni.</p>	<p>Cogliere il significato espressivo e comunicativo del linguaggio musicale e, in genere, dell'arte.</p> <p>Conoscere e riconoscere le proprie e altrui emozioni.</p>	<p>Cogliere il significato espressivo e comunicativo del linguaggio musicale e, in genere, dell'arte.</p> <p>Conoscere e riconoscere le proprie e altrui emozioni.</p>	<p>Cogliere il significato espressivo e comunicativo del linguaggio musicale e, in genere, dell'arte.</p> <p>Conoscere e riconoscere le proprie e altrui emozioni.</p>	

OBIETTIVI VALUTABILI

<p>Associare stati d'animo a situazioni sonore di diversa origine.</p>	<p>Associare stati d'animo a situazioni sonore di diversa origine.</p>	<p>Conoscere la valenza espressiva ed evocativa della musica, come mezzo per esprimere emozioni, sentimenti e stati d'animo.</p>	<p>Conoscere la valenza espressiva ed evocativa della musica, come mezzo per esprimere emozioni, sentimenti e stati d'animo.</p>	<p>Conoscere la valenza espressiva ed evocativa della musica, come mezzo per esprimere emozioni, sentimenti e stati d'animo.</p>
--	--	--	--	--

Traguardo al termine del primo ciclo: <i>Saper improvvisare liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi; saper fare uso di forme di notazione analogiche o codificate</i>					Nucleo tematico
Competenze europee prevalenti: competenza alfabetica funzionale, competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenza sociale e civica in materia di cittadinanza, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.					
Obiettivi Classe I Scuola Primaria	Obiettivi Classe II Scuola Primaria	Obiettivi Classe III Scuola Primaria	Obiettivi Classe IV Scuola Primaria	Obiettivi Classe V Scuola Primaria	
Eseguire da solo e in gruppo semplici brani vocali. Ascoltare e produrre stimoli sonori distinguendoli in suoni, rumori.	Eseguire da solo e in gruppo semplici brani vocali. Ascoltare e produrre stimoli sonori distinguendoli in suoni, rumori.	Eseguire da solo e in gruppo brani vocali. Ascoltare brani musicali di vario genere e stile, in relazione a culture, tempi e luoghi diversi.	Eseguire da solo e in gruppo brani vocali. Ascoltare brani musicali di vario genere e stile, in relazione a culture, tempi e luoghi diversi.	Eseguire da solo e in gruppo brani vocali. Ascoltare brani musicali di vario genere e stile, in relazione a culture, tempi e luoghi diversi.	Fare musica

OBIETTIVI VALUTABILI

Utilizzare voce per l'esecuzione di brani, ampliando con gradualità le proprie capacità di esecuzione.	Utilizzare voce per l'esecuzione di brani, ampliando con gradualità le proprie capacità di esecuzione.	Eseguire individualmente e collettivamente brani vocali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.	Eseguire individualmente e collettivamente brani vocali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.	Eseguire individualmente e collettivamente brani vocali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.
--	--	--	--	--

DISCIPLINA RELIGIONE

<p>Traguardo al termine del primo ciclo: <i>Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi fondamentali della Storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.</i></p>					<p>Nucleo tematico</p>
<p>Competenze europee prevalenti: competenza alfabetica funzionale; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>					
<p>Obiettivi Classe I Scuola Primaria</p>	<p>Obiettivi Classe II Scuola Primaria</p>	<p>Obiettivi Classe III Scuola Primaria</p>	<p>Obiettivi Classe IV Scuola Primaria</p>	<p>Obiettivi Classe V Scuola Primaria</p>	<p>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</p>
<p>Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione.</p>	<p>Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli atti degli apostoli.</p>	<p>Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele.</p>	<p>Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia. Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario.</p> <p>Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.</p> <p>Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, la madre di Gesù.</p>	<p>Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.</p> <p>Identificare i principali codici dell'iconografia cristiana.</p> <p>Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni.</p>	

<p>Traguardo al termine del primo ciclo: <i>Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo, imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.</i></p>					Nucleo tematico
<p>Competenze europee prevalenti: competenza alfabetica funzionale; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>					
Obiettivi Classe I Scuola Primaria	Obiettivi Classe II Scuola Primaria	Obiettivi Classe III Scuola Primaria	Obiettivi Classe IV Scuola Primaria	Obiettivi Classe V Scuola Primaria	
<p>Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua nell'ambiente</p>	<p>Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua, nell'ambiente e nelle celebrazioni.</p> <p>Conoscere il significato di gesti e segni liturgici come espressione di religiosità.</p>	<p>Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà popolare.</p>	<p>Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.</p> <p>Riconoscere il valore del silenzio come "luogo" di incontro con se stessi, con l'altro, con Dio.</p> <p>Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.</p>	<p>Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.</p> <p>Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.</p> <p>Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.</p>	IL LINGUAGGIO RELIGIOSO

<p>Traguardo al termine del primo ciclo: <i>Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.</i></p>					<p>Nucleo tematico</p>
<p>Competenze europee prevalenti: competenza alfabetica funzionale; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>					
<p>Obiettivi Classe I Scuola Primaria</p>	<p>Obiettivi Classe II Scuola Primaria</p>	<p>Obiettivi Classe III Scuola Primaria</p>	<p>Obiettivi Classe IV Scuola Primaria</p>	<p>Obiettivi Classe V Scuola Primaria</p>	<p>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</p>
<p>Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo.</p>	<p>Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo.</p>	<p>Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo.</p>	<p>Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, anche per un personale progetto di vita.</p>	<p>Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.</p>	

<p>Traguardo al termine del primo ciclo: <i>L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</i></p>					Nucleo tematico
<p>Competenze europee prevalenti: competenza alfabetica funzionale; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>					
Obiettivi Classe I Scuola Primaria	Obiettivi Classe II Scuola Primaria	Obiettivi Classe III Scuola Primaria	Obiettivi Classe IV Scuola Primaria	Obiettivi Classe V Scuola Primaria	
<p>Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre.</p> <p>Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.</p>	<p>Conoscere Gesù di Nazareth come Emmanuele e Messia, testimoniato e risorto.</p> <p>Identificare come nella preghiera l'uomo si apra al dialogo con Dio e riconoscere nel "Padre Nostro", la specificità della preghiera cristiana.</p>	<p>Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore, Padre e che fin dalle origini ha stabilito un'alleanza con l'uomo.</p> <p>Identificare come nella preghiera l'uomo si apra al dialogo con Dio.</p>	<p>Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il Regno di Dio con parole e azioni.</p> <p>Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica.</p> <p>Individuare nei sacramenti e nelle celebrazioni liturgiche segni della salvezza di Gesù e l'agire dello Spirito Santo nella Chiesa fin dalle sue origini.</p>	<p>Descrivere i contenuti principali del credo cattolico.</p> <p>Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane.</p> <p>Individuare nei sacramenti e nelle celebrazioni liturgiche segni della salvezza di Gesù e l'agire dello Spirito Santo nella Chiesa fin dalle sue origini.</p>	DIO E L'UOMO

DISCIPLINA: SCIENZE E TECNOLOGIA

<p>Traguardo al termine del primo ciclo: <i>Esplora e sperimenta lo svolgersi dei più comuni fenomeni, immagina e ne verifica le cause. Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. Utilizza un approccio critico e scientifico.</i></p>					Nucleo tematico
<p>Competenze europee prevalenti: competenza alfabetica funzionale; competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>					
Obiettivi Classe I Scuola Primaria	Obiettivi Classe II Scuola Primaria	Obiettivi Classe III Scuola Primaria	Obiettivi Classe IV Scuola Primaria	Obiettivi Classe V Scuola Primaria	OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI
<p>Individuare nell'osservazione di esperienze concrete alcuni concetti scientifici.</p> <p>Classificare oggetti in base alle loro proprietà.</p>	<p>Individuare nell'osservazione di esperienze concrete alcuni concetti scientifici.</p> <p>Classificare oggetti in base alle loro proprietà.</p>	<p>Individuare nell'osservazione di esperienze concrete alcuni concetti scientifici.</p> <p>Individuare strumenti e unità di misura appropriate alle situazioni</p>	<p>Individuare nell'osservazione di esperienze concrete alcuni concetti scientifici.</p> <p>Osservare, utilizzare e, quando possibile, costruire semplici strumenti utilizzando le unità di misura convenzionali</p>	<p>Individuare nell'osservazione di esperienze concrete alcuni concetti scientifici.</p> <p>Osservare, utilizzare e, quando possibile, costruire semplici strumenti utilizzando le unità di misura convenzionali</p>	

OBIETTIVI VALUTABILI

Osservare e classificare oggetti di uso comune e individuandone la funzione.	Osservare e classificare oggetti di uso comune individuandone la funzione.	Individuare, anche nell'osservazione di esperienze concrete, i concetti scientifici affrontati.	Individuare, anche nell'osservazione di esperienze concrete, i concetti scientifici affrontati.	Individuare, anche nell'osservazione di esperienze concrete, i concetti scientifici.
--	--	---	---	--

Traguardo al termine del primo ciclo: <i>Utilizza le conoscenze acquisite per aumentare la consapevolezza del carattere finito delle risorse. Sa riconoscere e limitare l'impatto antropico. Utilizza un approccio critico e scientifico.</i>					Nucleo tematico
Competenze europee prevalenti: competenza alfabetica funzionale; competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.					
Obiettivi Classe I Scuola Primaria	Obiettivi Classe II Scuola Primaria	Obiettivi Classe III Scuola Primaria	Obiettivi Classe IV Scuola Primaria	Obiettivi Classe V Scuola Primaria	OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO
Osservare i momenti significativi della vita di piante e animali	Osservare i momenti significativi della vita di piante e animali	Osservare i momenti significativi della vita di piante e animali e le caratteristiche dei terreni e dell'acqua.	Osservare i momenti significativi della vita di piante e animali e le caratteristiche dei terreni e dell'acqua.	Conoscere le principali caratteristiche dei corpi celesti.	

OBIETTIVI VALUTABILI

Formulare ipotesi e verificarle attraverso semplici esperimenti.	Formulare ipotesi e verificarle attraverso semplici esperimenti.	Formulare ipotesi e verificarle attraverso esperimenti.	Formulare ipotesi e verificarle utilizzando schemi e modelli.	Formulare ipotesi e verificarle utilizzando schemi e modelli.
--	--	---	---	---

<p>Traguardo al termine del primo ciclo: <i>Riconosce la complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. Sviluppa curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico. Sa utilizzare un approccio critico e scientifico.</i></p>					<p>Nucleo tematico</p>
<p>Competenze europee prevalenti: competenza alfabetica funzionale; competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>					
Obiettivi Classe I Scuola Primaria	Obiettivi Classe II Scuola Primaria	Obiettivi Classe III Scuola Primaria	Obiettivi Classe IV Scuola Primaria	Obiettivi Classe V Scuola Primaria	
<p>Riconoscere e descrivere le caratteristiche del mondo circostante attraverso i cinque sensi e il ciclo delle stagioni.</p> <p>Assumere comportamenti responsabili in relazione all'ambiente sociale e naturale.</p>	<p>Conoscere le principali caratteristiche degli esseri viventi e dell'acqua attraverso la ciclicità degli eventi.</p> <p>Assumere comportamenti responsabili in relazione all'ambiente sociale e naturale.</p>	<p>Conoscere le principali caratteristiche di vegetali e animali e individuare le relazioni esistenti tra i vari organismi viventi.</p> <p>Assumere comportamenti responsabili in relazione all'ambiente sociale e naturale.</p>	<p>Conoscere le classificazioni del mondo animale e vegetale</p> <p>Individuare le principali trasformazioni ambientali conseguenti all'azione dell'uomo</p> <p>Assumere comportamenti di tutela e salvaguardia dell'ambiente sociale e naturale.</p>	<p>Descrivere il funzionamento del corpo umano come sistema complesso situato in un ambiente e avere cura della propria salute</p> <p>Elaborare i primi elementi di classificazione del mondo animale e vegetale</p> <p>Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali conseguenti all'azione dell'uomo</p> <p>Assumere comportamenti di tutela e salvaguardia dell'ambiente sociale e naturale.</p>	<p>L'UOMO GLI ESSERI VIVENTI E L'AMBIENTE</p>

OBIETTIVI VALUTABILI

Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificial e assumere comportamenti responsabili.	Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificial e assumere comportamenti responsabili.	Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificial e assumere comportamenti responsabili.	Osservare, analizzare e interpretare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificial e sociale. Assumere comportamenti di tutela e salvaguardia dell'ambiente.	Osservare, analizzare e interpretare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificial e sociale. Assumere comportamenti di tutela e salvaguardia dell'ambiente.
---	---	---	---	---

MATERIA: STORIA

Traguardo al termine del primo ciclo: <i>saper leggere e raccogliere informazioni storiche da fonti di vario genere.</i>					
Competenze europee prevalenti: competenza alfabetica funzionale; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.					
Obiettivi Classe I Scuola Primaria	Obiettivi Classe II Scuola Primaria	Obiettivi Classe III Scuola Primaria	Obiettivi Classe IV Scuola Primaria	Obiettivi Classe V Scuola Primaria	Nucleo tematico
<p>Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato.</p> <p>Conoscere e utilizzare gli indicatori temporali della successione e della contemporaneità per raccontare esperienze vissute.</p>	<p>Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato e della generazione degli adulti.</p> <p>Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p>	<p>Conoscere i diversi tipi di fonte storica e saper ricavare informazioni sul passato.</p> <p>Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.</p>	<p>Produrre informazioni con fonti di diversa natura per ricostruire aspetti delle civiltà studiate.</p> <p>Saper usare cronologie (avanti Cristo e dopo Cristo) e confrontare quadri storici di civiltà.</p>	<p>Produrre informazioni con fonti di diversa natura per ricostruire un fenomenostorico.</p> <p>Saper usare cronologie (avanti Cristo e dopo Cristo) e confrontare quadri storici di civiltà.</p>	USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

OBIETTIVI VALUTABILI

Collocare nel tempo fatti ed eventi legati alla propria vita personale.	Individuare tracce e usarle come fonti per ricostruire eventi del passato. Riconoscere i nessi di casualità.	Individuare fonti per ricostruire eventi del passato, collocandoli e ordinandoli sulla linea del tempo.	Riconoscere da fonti di diverso tipo informazioni sulle civiltà del passato e collocarle nel tempo.	Riconoscere da fonti di diverso tipo informazioni sulle civiltà del passato, collocarle nel tempo e confrontarle tra loro.
---	--	---	---	--

<p>Traguardo al termine del primo ciclo: <i>saper mettere in relazione tra loro avvenimenti fondamentali della storia locale, italiana, europea, mondiale al fine di orientarsi ed interpretare i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</i></p>					Nucleo tematico
<p>Competenze europee prevalenti: competenza alfabetica funzionale; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>					
Obiettivi Classe I Scuola Primaria	Obiettivi Classe II Scuola Primaria	Obiettivi Classe III Scuola Primaria	Obiettivi Classe IV Scuola Primaria	Obiettivi Classe V Scuola Primaria	STRUMENTI CONCETTUALI E PRODUZIONE SCRITTA E ORALE
<p>Conoscere strumenti convenzionali per orientarsi nel tempo.</p> <p>Rappresentare conoscenze e concetti appresi attraverso disegni.</p>	<p>Conoscere e utilizzare strumenti convenzionali per orientarsi nel tempo.</p> <p>Cogliere analogie e differenze tra passato e presente e rappresentare le conoscenze apprese con disegni e semplici mappe.</p> <p>Rappresentare conoscenze e concetti appresi attraverso disegni e semplici frasi.</p>	<p>Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali e saperle esporre in modo semplice e coerente.</p> <p>Rappresentare conoscenze e concetti appresi attraverso disegni e testi scritti.</p> <p>Esporre in modo semplice le conoscenze acquisite.</p>	<p>Organizzare le informazioni per indicatori tematici di civiltà e produrre schemi e tabelle disintesi.</p> <p>Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso.</p> <p>Esporre conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Elaborare in testi orali scritti gli argomenti studiati.</p>	<p>Elaborare rappresentazioni sintetiche degli argomenti studiati.</p> <p>Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.</p> <p>Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</p>	

OBIETTIVI VALUTABILI

Conoscere strumenti convenzionali per la rappresentazione del tempo.	Utilizzare strumenti convenzionali per la rappresentazione del tempo e per il confronto tra eventi.	Conoscere i principali eventi del passato e riferire i contenuti appresi mediante immagini, schemi, disegni, grafici, racconti.	Ricostruire ed esporre quadri di civiltà usando gli strumenti e il linguaggio specifico della disciplina.	Ricostruire ed esporre quadri di civiltà usando gli strumenti e il linguaggio specifico della disciplina.
--	---	---	---	---

A B C

SCUOLA
SECONDARIA
I GRADO



MATERIA: ARTE

<p>Traguardo al termine del primo ciclo: <i>l'alunno realizza elaborati personali e creativi, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo tecniche, materiali differenti e utilizzando codici espressivi.</i></p>			<p>Nucleo tematico</p>
<p>Competenze europee prevalenti: Consapevolezza ed espressione culturale, Competenza digitale, Imparare ad imparare, Competenze sociali e civiche e Spirito d'iniziativa ed imprenditorialità.</p>			
<p>Obiettivi Classe I Scuola Secondaria I grado</p>	<p>Obiettivi Classe II Scuola Secondaria I grado</p>	<p>Obiettivi Classe III Scuola Secondaria I grado</p>	<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE</p>
<p>Ideare elaborati ricercando semplici soluzioni, ispirate a modalità artistiche e tecniche osservate nei manufatti dei periodi storici affrontati.</p> <p>Utilizzare gli elementi della grammatica visiva, materiali, tecniche grafiche, pittoriche e plastiche per cogliere gli elementi significativi della realtà e superare gli stereotipi.</p> <p>Rielaborare in modo guidato immagini fotografiche, materiali di uso comune, elementi iconici e visivi, scritte e parole per produrre immagini. Utilizzare le tecniche consigliate dei linguaggi visivi per creare messaggi espressivi e con precisi scopi comunicativi.</p>	<p>Ideare elaborati ricercando soluzioni originali, ispirate a modalità stilistiche e tecniche di correnti artistiche o autori analizzati.</p> <p>Utilizzare i materiali, tecniche grafiche, pittoriche e plastiche per creare composizioni espressive che interpretino in modo personale la realtà.</p> <p>Rielaborare in modo autonomo immagini fotografiche, materiali di uso comune, elementi iconici e visivi, scritte e parole per produrre nuove immagini.</p> <p>Utilizzare le tecniche più adeguate dei linguaggi visivi per creare messaggi espressivi e con precisi scopi comunicativi.</p>	<p>Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva.</p> <p>Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale.</p> <p>Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini.</p> <p>Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, anche integrando più codici e facendo riferimento ad altre discipline.</p>	

<p>Traguardo al termine del primo ciclo: <i>utilizza gli elementi principali del linguaggio visivo, riconosce e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali. Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei contesti storici.</i></p>			<p>Nucleo tematico</p>
<p>Competenze europee prevalenti: Consapevolanza ed espressione culturale, Competenza digitale, Imparare ad imparare, Competenze sociali e civiche e Spirito d'iniziativa ed imprenditorialità.</p>			
<p>Obiettivi Classe I Scuola Secondaria I grado</p>	<p>Obiettivi Classe II Scuola Secondaria I grado</p>	<p>Obiettivi Classe III Scuola Secondaria I grado</p>	<p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</p>
<p>Utilizzare semplici tecniche osservative per descrivere, con un linguaggio verbale appropriato e in modo guidato gli elementi formali di un contesto reale.</p> <p>Operare in modo guidato lo studio iconografico di un'opera d'arte individuando il genere iconografico a cui appartiene.</p> <p>Riconoscere e confrontare in modo guidato, in alcune opere, gli elementi stilistici di epoche diverse.</p> <p>Conoscere i codici e le regole compositive e le funzioni comunicative per interpretare, con l'aiuto dell'insegnante i messaggi prodotti dai diversi mezzi di comunicazione.</p>	<p>Utilizzare tecniche osservative per descrivere, con un linguaggio verbale appropriato e in modo guidato gli elementi formali di un contesto reale.</p> <p>Operare in modo autonomo lo studio iconografico di un'opera d'arte individuando il genere, i temi e gli attributi iconografici.</p> <p>Riconoscere e confrontare autonomamente, in alcune opere, gli elementi stilistici di epoche diverse.</p> <p>Conoscere i codici e le regole compositive e le funzioni comunicative per interpretare i messaggi prodotti dai diversi mezzi di comunicazione.</p>	<p>Utilizzare diverse tecniche osservative per descrivere, con un linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici in un contesto reale.</p> <p>Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento dell'analisi del testo per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore.</p> <p>Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale per individuarne la funzione simbolica, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza (arte, pubblicità, informazione, spettacolo).</p>	

<p>Traguardo al termine del primo ciclo: <i>riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.</i></p>			<p>Nucleo tematico</p>
<p>Competenze europee prevalenti: Consapevolanza ed espressione culturale, Competenza digitale , Imparare ad imparare, Competenze sociali e civiche e Spirito d’iniziativa ed imprenditorialità</p>			
<p>Obiettivi Classe I Scuola Secondaria I grado</p>	<p>Obiettivi Classe II Scuola Secondaria I grado</p>	<p>Obiettivi Classe III Scuola Secondaria I grado</p>	<p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</p>
<p>Leggere in modo guidato le opere più significative prodotte nell'arte antica sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali.</p> <p>Individuare le tipologie dei beni artistici, culturali e ambientali presenti nel proprio territorio, sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali.</p>	<p>Leggere in modo autonomo le opere più significative prodotte nell'arte medievale e rinascimentale sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali.</p> <p>Individuare le tipologie dei beni artistici, culturali e ambientali, sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali</p> <p>Individuare le strategie d'intervento utilizzate per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali studiati nel corso dell'anno.</p>	<p>Leggere e commentare un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene.</p> <p>Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato e dell'arte moderna e contemporanea, anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio.</p> <p>Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali.</p> <p>Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali.</p>	

MATERIA: EDUCAZIONE CIVICA

<p>Traguardo al termine del primo ciclo: <i>Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Saper riconoscere le fonti energetiche e saper classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</i></p>			
<p>Competenze europee prevalenti: Competenze sociali e civiche, Imparare a imparare, Competenze digitali e Spirito d'iniziativa ed imprenditorialità.</p>			
<p>Obiettivi Classe I Scuola Secondaria I grado</p>	<p>Obiettivi Classe II Scuola Secondaria I grado</p>	<p>Obiettivi Classe III Scuola Secondaria I grado</p>	<p>Nucleo tematico</p>
<p>Attivare in maniera autonoma e promuovere tra i pari comportamenti positivi essenziali a tutela dell'ambiente e dei luoghi di convivenza.</p> <p>Sperimentare attività relative alla conoscenza dell'ambiente e del patrimonio naturale e culturale locale, riconoscendone il valore e la necessità di custodia, di cui si fa promotore.</p> <p>Imparare ad assumere nella propria esperienza quotidiana comportamenti di rispetto dell'ambiente.</p> <p>Classificare i rifiuti, riducendone la produzione e sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p> <p>Conoscere le problematiche e gli squilibri alimentari nel mondo.</p>	<p>Conoscere e cercare di perseguire gli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Conoscere i cambiamenti climatici, effetto serra, desertificazione, deforestazione, perdita di biodiversità, varie forme di inquinamento: cause ed ipotesi di intervento a vari livelli, sia istituzionale che personale.</p> <p>Riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo.</p>	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>

<p>Traguardo al termine del primo ciclo: <i>saper individuare in rete le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Saper distinguere l'identità digitale da un'identità reale e applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Essere consapevole dei rischi della rete e di come riuscire a individuarli.</i></p>			
<p>Competenze europee prevalenti: Competenze sociali e civiche, Imparare a imparare, Competenze digitali e Spirito d'iniziativa ed imprenditorialità.</p>			
<p>Obiettivi Classe I Scuola Secondaria I grado</p>	<p>Obiettivi Classe II Scuola Secondaria I grado</p>	<p>Obiettivi Classe III Scuola Secondaria I grado</p>	<p>Nucleo tematico</p>
<p>Sotto la supervisione dell'insegnante operare su vari devices digitali per esplorare e modificare risorse digitali.</p> <p>Sotto la supervisione dell'insegnante usare la rete per condividere materiali e interagire con gli altri.</p> <p>Conoscere i rischi che possono emergere all'interno del contesto virtuale in cui ci si muove.</p> <p>Conoscere i rischi e le opportunità che presentano gli strumenti digitali (smartphone) e i social.</p>	<p>Conoscere le potenzialità degli ambienti virtuali utilizzati comunemente.</p> <p>Con indicazioni dell'insegnante filtrare informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti (libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale).</p> <p>Conoscere i concetti di identità digitale e individuare le relazioni con l'identità fisica.</p> <p>Conoscere i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete.</p>	<p>Essere in grado di analizzare, selezionare e valutare criticamente dati e informazioni.</p> <p>Essere in grado di adeguare la propria comunicazione virtuale in relazione all'interlocutore.</p> <p>Essere in grado di assumersi la responsabilità finale delle proprie decisioni nella consapevolezza che tutto quello che viene inserito, scritto o pubblicato in rete, potrebbe avere implicazioni sociali positive o negative sull'immagine virtuale di sé e degli altri.</p> <p>Saper esplorare ed affrontare in modo flessibile situazioni tecnologiche nuove.</p>	<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>

<p>Traguardo al termine del primo ciclo: <i>comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità; comprendere e riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.</i></p>			
<p>Competenze europee prevalenti: Competenze sociali e civiche, Imparare a imparare, Competenze digitali e Spirito d'iniziativa ed imprenditorialità.</p>			
<p>Obiettivi Classe I Scuola Secondaria I grado</p>	<p>Obiettivi Classe II Scuola Secondaria I grado</p>	<p>Obiettivi Classe III Scuola Secondaria I grado</p>	<p>Nucleo tematico</p>
<p>Individuare gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità: riconoscersi come persona, studente e cittadino (italiano, europeo, del mondo).</p> <p>Confrontarsi con gli altri positivamente nel rispetto dei diversi ruoli.</p> <p>Assumere e mantenere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Riconoscere il valore delle regole comuni per la convivenza civile, assumendo un comportamento corretto verso le persone, gli ambienti, gli oggetti e gli arredi scolastici.</p> <p>Confrontarsi per superare conflitti e cercare soluzioni eque per tutti.</p> <p>Mettere in atto strategie di prevenzione e di tutela nei confronti di atteggiamenti di prevaricazione. Rispettare le regole riguardo alla propria e altrui sicurezza.</p> <p>Conoscere il significato di diritto e dovere.</p>	<p>Dare valore alla propria persona dotata di corpo, emozioni e pensieri.</p> <p>Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente, cittadino, futuro lavoratore.</p> <p>Riconoscere il rapporto tra il concetto di responsabilità e libertà.</p> <p>Riconoscere situazioni di difficoltà ed assumere atteggiamenti di aiuto.</p> <p>Conoscere i fondamentali articoli della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo.</p> <p>Conoscere elementi storico – culturali ed espressivi della Comunità Europea ed avere consapevolezza di esserne parte attiva.</p>	<p>Riflettere ed impegnarsi a costruire un'immagine reale di sé.</p> <p>Comprendere le modificazioni fisiche del proprio corpo per vivere serenamente il proprio percorso di crescita.</p> <p>Individuare nella realtà storica e/o attuale i casi in cui i diritti sono agiti negati.</p> <p>Riflettere sulle conseguenze del processo di globalizzazione.</p> <p>Riconoscere il ruolo della propria nazione nell'equilibrio mondiale.</p> <p>Riconoscere il valore di ogni individuo come risorsa per la collettività ed apprezzare il valore della solidarietà.</p> <p>Comprendere i doveri di cittadino del mondo.</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e della democrazia.</p>	<p>COSTITUZIONE</p>

MATERIA: EDUCAZIONE FISICA

<p>Traguardo al termine del primo ciclo: <i>l'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione</i></p>			
<p>Competenze europee prevalenti: Imparare ad Imparare</p>			
<p>Obiettivi Classe I Scuola Secondaria I grado</p>	<p>Obiettivi Classe II Scuola Secondaria I grado</p>	<p>Obiettivi Classe III Scuola Secondaria I grado</p>	<p>Nucleo tematico</p>
<p>Utilizzare le informazioni percettive per scegliere risposte motorie funzionali</p> <p>Destreggiarsi nella motricità finalizzata in relazione allo spazio e al tempo.</p> <p>Saper controllare i diversi segmenti corporei e il loro movimento in situazioni diverse.</p> <p>Saper utilizzare consapevolmente le procedure proposte dall'insegnante per l'incremento delle capacità condizionali.</p> <p>Utilizzare le variabili spazio-temporali nella gestione di un'azione.</p>	<p>Utilizzare le informazioni percettive per scegliere risposte motorie funzionali</p> <p>Destreggiarsi nella motricità finalizzata in relazione allo spazio e al tempo.</p> <p>Saper controllare i diversi segmenti corporei e il loro movimento in situazioni diverse.</p> <p>Saper utilizzare consapevolmente le procedure proposte dall'insegnante per l'incremento delle capacità condizionali.</p> <p>Utilizzare le variabili spazio-temporali nella gestione di un'azione.</p> <p>Trasformare i vari schemi motori in semplici gesti tecnici e sportivi.</p>	<p>Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport.</p> <p>Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove.</p> <p>Utilizzare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva.</p> <p>Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale.</p>	<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</p>

<p>Traguardo al termine del primo ciclo: Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione, praticando attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana con gli altri e di rispetto delle regole</p>			
<p>Competenze europee prevalenti: Competenze sociali e civiche</p>			
<p>Obiettivi Classe I Scuola Secondaria I grado</p>	<p>Obiettivi Classe II Scuola Secondaria I grado</p>	<p>Obiettivi Classe III Scuola Secondaria I grado</p>	<p>Nucleo tematico</p>
<p>Interpretare e comunicare contenuti emozionali/tecnici attraverso i gesti e il movimento.</p> <p>Saper assumere e controllare le diverse posture del corpo.</p> <p>Saper utilizzare il corpo per esprimere sentimenti e emozioni.</p>	<p>Interpretare e comunicare contenuti emozionali/tecnici attraverso i gesti e il movimento.</p> <p>Saper assumere e controllare le diverse posture del corpo.</p> <p>Saper utilizzare il corpo per esprimere sentimenti e emozioni.</p>	<p>Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea.</p> <p>Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport.</p> <p>Saper decodificare i gesti arbitrari.</p>	<p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO- ESPRESSIVO</p>

<p>Traguardo al termine del primo ciclo: <i>L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. E' capace d'integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.</i></p>			Nucleo tematico
<p>Competenze europee prevalenti: Imparare ad Imparare e Competenze sociali e civiche.</p>			
Obiettivi Classe I Scuola Secondaria I grado	Obiettivi Classe II Scuola Secondaria I grado	Obiettivi Classe III Scuola Secondaria I grado	IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY
<p>Partecipare a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando le regole, imparando a gestire con equilibrio sia la sconfitta che la vittoria.</p> <p>Acquisire i principali fondamentali individuali e le tecniche di squadra nei giochi praticati.</p> <p>Relazionarsi positivamente mettendo in atto comportamenti corretti e collaborativi durante le fasi di gioco.</p>	<p>Partecipare a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando le regole, imparando a gestire con equilibrio sia la sconfitta che la vittoria.</p> <p>Acquisire i principali fondamentali individuali e le tecniche di squadra nei giochi praticati.</p> <p>Relazionarsi positivamente mettendo in atto comportamenti corretti e collaborativi durante le fasi di gioco.</p>	<p>Padroneggiare le capacità di coordinamento adattandole alla situazioni richieste dal gioco.</p> <p>Saper realizzare strategie di gioco e mettere in atto comportamenti collaborativi.</p> <p>Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro.</p> <p>Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, con autocontrollo e rispetto per l'altro.</p>	

<p>Traguardo al termine del primo ciclo: <i>Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.</i> <i>Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</i> <i>E' capace d'integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.</i></p>			
<p>Competenze europee prevalenti: Consapevolezza ed espressione culturale.</p>			
<p>Obiettivi Classe I Scuola Secondaria I grado</p>	<p>Obiettivi Classe II Scuola Secondaria I grado</p>	<p>Obiettivi Classe III Scuola Secondaria I grado</p>	<p>Nucleo tematico</p>
<p>Mettere in atto comportamenti adeguati per tutelare la sicurezza propria e degli altri.</p> <p>Utilizzare correttamente gli attrezzi e praticare l'attività fisica con l'abbigliamento adeguato.</p> <p>Mettere in atto comportamenti funzionali alla sicurezza nei vari ambienti di vita.</p>	<p>Mettere in atto comportamenti adeguati per tutelare la sicurezza propria e degli altri.</p> <p>Utilizzare correttamente gli attrezzi e praticare l'attività fisica con l'abbigliamento adeguato.</p> <p>Mettere in atto comportamenti funzionali alla sicurezza nei vari ambienti di vita.</p>	<p>Mettere in atto comportamenti adeguati per tutelare la sicurezza propria e degli altri.</p> <p>Utilizzare correttamente gli attrezzi e praticare l'attività fisica con l'abbigliamento adeguato.</p> <p>Mettere in atto comportamenti funzionali alla sicurezza nei vari ambienti di vita.</p> <p>Riconosce, applicando a se stessi, comportamenti corretti per uno stile di vita sano e un'efficace prevenzione.</p>	<p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p>

MATERIA: FRANCESE/SPAGNOLO

Traguardo al termine del primo ciclo: FRANCESE/SPAGNOLO A1			Nucleo tematico
Competenze europee prevalenti: Comunicazione nelle lingue straniere, Imparare a imparare e Competenze sociali e civiche.			
Obiettivi Classe I Scuola Secondaria I grado	Obiettivi Classe II Scuola Secondaria I grado	Obiettivi Classe III Scuola Secondaria I grado	COMPRESIONE – ASCOLTO E LETTURA
<p>Capire semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana dando e chiedendo informazioni, usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate.</p> <p>Cogliere il punto principale in semplici messaggi e annunci relativi ad aree di interesse quotidiano.</p> <p>Leggere semplici frasi di senso compiuto relative alla propria famiglia, persone e ambienti familiari.</p>	<p>Capire scambi dialogici articolati relativi alla vita quotidiana dando e chiedendo informazioni, usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate.</p> <p>Identificare informazioni specifiche in testi semi-autentici/autentici di diversa natura.</p> <p>Leggere semplici testi semi-autentici ed autentici ed inferire le informazioni principali.</p>	<p>Capire espressioni e parole di uso molto frequente (per es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, gli acquisti, l'ambiente circostante).</p> <p>Afferrare l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari.</p> <p>Leggere testi brevi e semplici e trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano, quali pubblicità, programmi, menù e orari.</p> <p>Capire lettere personali semplici e brevi.</p>	

Competenze europee prevalenti: Comunicazione nelle lingue straniere, Imparare a imparare e Competenze sociali e civiche			Nucleo tematico
Obiettivi Classe I Scuola Secondaria I grado	Obiettivi Classe II Scuola Secondaria I grado	Obiettivi Classe III Scuola Secondaria I grado	
<p>Comunicare con frasi semplici aspetti relativi a se stessi</p> <p>Interagire in brevi conversazioni guidate</p> <p>Usare lessico ed espressioni base</p>	<p>Comunicare in modo semplice affrontando compiti di routine ed eventi relativi al passato</p> <p>Usare frasi e lessico appropriati alle situazioni</p> <p>Interagire in conversazioni su argomenti noti.</p>	<p>Comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete.</p> <p>Partecipare a brevi conversazioni</p> <p>Usare una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici la famiglia ed altre persone, le condizioni di vita, la carriera scolastica, eventi passati e futuri.</p>	PRODUZIONE ORALE

Competenze europee prevalenti: Comunicazione nelle lingue straniere, Imparare a imparare e Competenze sociali e civiche			Nucleo tematico
Obiettivi Classe I Scuola Secondaria I grado	Obiettivi Classe II Scuola Secondaria I grado	Obiettivi Classe III Scuola Secondaria I grado	
<p>Prendere appunti e completare testi relativi ad argomenti noti</p> <p>Scrivere messaggi brevi di presentazione di se stessi</p>	<p>Scrivere brevi testi relativi alle proprie abitudini e al tempo libero ead eventi passati</p> <p>Prendere appunti e scrivere messaggi che simulano situazioni autentiche</p>	<p>Prendere semplici appunti e ascrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati.</p> <p>Scrivere messaggi personali semplici.</p>	PRODUZIONE SCRITTA

MATERIA: GEOGRAFIA

<p>Traguardo al termine del primo ciclo: saper orientarsi nello spazio e sulle carte. Saper utilizzare in modo corretto gli strumenti della geografia.</p>			<p>Nucleo tematico</p>
<p>Competenze europee prevalenti: Competenze sociali e civiche, Imparare a Imparare e Competenze digitali.</p>			
<p>Obiettivi Classe I Scuola Secondaria I grado</p>	<p>Obiettivi Classe II Scuola Secondaria I grado</p>	<p>Obiettivi Classe III Scuola Secondaria I grado</p>	<p>ORIENTAMENTO E LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</p>
<p>Orientarsi nel territorio reale con strumenti multimediali e non.</p> <p>Leggere carte topografiche, tematiche e storiche, grafici, cartogrammi, fotografie.</p> <p>Utilizzare il lessico specifico per esporre le conoscenze acquisite.</p>	<p>Orientarsi sulle carte utilizzando i punti cardinali.</p> <p>Orientarsi nel territorio reale con strumenti multimediali e non.</p> <p>Leggere ed interpretare carte geografiche.</p> <p>Utilizzare strumenti tradizionali ed innovativi per comprendere il territorio.</p> <p>Utilizzare il lessico specifico per esporre le conoscenze acquisite.</p>	<p>Orientarsi sulle carte.</p> <p>Orientarsi nel territorio reale con strumenti multimediali e non.</p> <p>Leggere ed interpretare carte geografiche.</p> <p>Utilizzare strumenti tradizionali ed innovativi per comprendere il territorio.</p> <p>Utilizzare il lessico specifico per esporre le conoscenze acquisite.</p>	

<p>Traguardo al termine del primo ciclo: <i>saper riconoscere nei vari paesaggi gli elementi fisici ed antropici significativi. Saper individuare gli effetti dell'azione dell'uomo sui sistemi territoriali per sviluppare valorizzare e tutelare il patrimonio naturale e culturale.</i></p>			
<p>Competenze europee prevalenti: Competenze sociali e civiche, Imparare a Imparare e Competenze digitali.</p>			
<p>Obiettivi Classe I Scuola Secondaria I grado</p>	<p>Obiettivi Classe II Scuola Secondaria I grado</p>	<p>Obiettivi Classe III Scuola Secondaria I grado</p>	<p>Nucleo tematico</p>
<p>Individuare i caratteri deipaesaggi italiani, europei.</p> <p>Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio.</p> <p>Conoscere i più significativi aspetti antropici, economici, ecologici di un territorio per valorizzarlo.</p>	<p>Individuare i caratteri deipaesaggi italiani, europei.</p> <p>Conoscere temi e problemidi tutela del paesaggio e patrimonio storico e culturale.</p> <p>Conoscere i più significativi aspetti antropici, economici, ecologici di uno Stato.</p>	<p>Individuare i caratteri dei paesaggi mondiali.</p> <p>Conoscere temi e le problematiche sociali e ditutela del paesaggio a livello internazionale.</p> <p>Conoscere i più significativi aspetti antropici, economici, ecologici di un Continente.</p>	<p>PAESAGGIO, REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p>

MATERIA: INGLESE

Traguardo al termine del primo ciclo: INGLESE A2			Nucleo tematico
Competenze europee prevalenti: Comunicazione nelle lingue straniere, Imparare a imparare e Competenze sociali e civiche			
Obiettivi Classe I Scuola Secondaria I grado	Obiettivi Classe II Scuola Secondaria I grado	Obiettivi Classe III Scuola Secondaria I grado	COMPRESIONE – ASCOLTO E LETTURA
<p>Capire semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana dando e chiedendo informazioni, usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate.</p> <p>Cogliere il punto principale in semplici messaggi e annunci relativi ad aree di interesse quotidiano.</p> <p>Leggere semplici frasi di senso compiuto relative alla propria famiglia, persone e ambienti familiari.</p>	<p>Capire scambi dialogici articolati relativi alla vita quotidiana dando e chiedendo informazioni, usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate.</p> <p>Identificare informazioni specifiche in testi semi-autentici/autentici di diversa natura.</p> <p>Leggere semplici testi semi-autentici ed autentici ed inferire le informazioni principali.</p>	<p>Capire espressioni e parole di uso molto frequente (per es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, gli acquisti, l'ambiente circostante).</p> <p>Afferrare l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari.</p> <p>Leggere testi brevi e semplici e trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano, quali pubblicità, programmi, menù e orari.</p> <p>Capire lettere personali semplici e brevi.</p>	

Competenze europee prevalenti: Comunicazione nelle lingue straniere, Imparare a imparare e Competenze sociali e civiche			Nucleo tematico
Obiettivi Classe I Scuola Secondaria I grado	Obiettivi Classe II Scuola Secondaria I grado	Obiettivi Classe III Scuola Secondaria I grado	
<p>Comunicare con frasi semplici aspetti relativi a se stessi</p> <p>Interagire in brevi conversazioni guidate</p> <p>Usare lessico ed espressioni base</p>	<p>Comunicare in modo semplice affrontando compiti di routine ed eventi relativi al passato</p> <p>Usare frasi e lessico appropriati alle situazioni</p> <p>Interagire in conversazioni su argomenti noti.</p>	<p>Comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete.</p> <p>Partecipare a brevi conversazioni</p> <p>Usare una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici la famiglia ed altre persone, le condizioni di vita, la carriera scolastica, eventi passati e futuri.</p>	PRODUZIONE ORALE

Competenze europee prevalenti: Comunicazione nelle lingue straniere, Imparare a imparare e Competenze sociali e civiche			Nucleo tematico
Obiettivi Classe I Scuola Secondaria I grado	Obiettivi Classe II Scuola Secondaria I grado	Obiettivi Classe III Scuola Secondaria I grado	
<p>Prendere appunti e completare testi relativi ad argomenti noti</p> <p>Scrivere messaggi brevi di presentazione di se stessi</p>	<p>Scrivere brevi testi relativi alle proprie abitudini e al tempo libero ead eventi passati</p> <p>Prendere appunti e scrivere messaggi che simulano situazioni autentiche</p>	<p>Prendere semplici appunti e ascrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati.</p> <p>Scrivere messaggi personali semplici.</p>	PRODUZIONE SCRITTA

MATERIA: ITALIANO

<p>Traguardo al termine del primo ciclo: <i>Saper comprendere testi orali di vario tipo provenienti da fonti diverse, cogliendone gli elementi caratteristici e le intenzioni comunicative. Saper usare la comunicazione orale per collaborare con gli altri, esporre le proprie conoscenze ed esprimere il proprio punto di vista.</i></p>			
<p>Competenze europee prevalenti: Comunicazione nella madre lingua, Imparare a imparare, Competenze sociali e civiche e Competenze digitali.</p>			
<p>Obiettivi Classe I Scuola Secondaria I grado</p>	<p>Obiettivi Classe II Scuola Secondaria I grado</p>	<p>Obiettivi Classe III Scuola Secondaria I grado</p>	<p>Nucleo tematico</p>
<p>Ascoltare e comprendere diversi tipi di testo orale, lo scopo e il loro argomento.</p> <p>Intervenire rispettando tempi e turni di parola fornendo un contributo personale.</p> <p>Applicare tecniche di supporto alla comprensione (individuazione di parole chiave, riassunto).</p> <p>Narrare esperienze, eventi, trame cogliendone gli aspetti essenziali e ordinandoli in senso logico-cronologico.</p> <p>Esprimere la propria opinione in modo pertinente.</p>	<p>Ascoltare e comprendere diversi tipi di testo orale, anche trasmessi dai media, la loro fonte, lo scopo e il loro argomento.</p> <p>Intervenire rispettando tempi e turni di parola fornendo un contributo personale e rispettoso del punto di vista altrui.</p> <p>Applicare tecniche di supporto alla comprensione (individuazione di parole chiave, riassunto).</p> <p>Esporre le informazioni e narrare esperienze secondo un ordine logico e coerente, cogliendone gli aspetti essenziali, anche con il supporto di materiali visivi.</p> <p>Argomentare in modo pertinente su semplici esperienze di vita quotidiana.</p>	<p>Ascoltare e comprendere testi diversi e riconoscerne la fonte, lo scopo, l'argomento, le informazioni principali e il punto di vista dell'emittente.</p> <p>Applicare tecniche di supporto alla comprensione (presa di appunti, individuazione di parole chiave, riassunto).</p> <p>Esporre le informazioni e narrare esperienze secondo un ordine logico e coerente, utilizzando un registro e un lessico coerenti all'argomento e alla situazione.</p> <p>Argomentare in modo pertinente la propria tesi.</p>	<p>ASCOLTO E PARLATO</p>

<p>Traguardo al termine del primo ciclo: <i>saper leggere testi letterari di vario tipo.</i> <i>Individuare ed analizzare gli elementi costitutivi di testi narrativi e non, per comprenderne i messaggi.</i></p>			
<p>Competenze europee prevalenti: Comunicazione nella madre lingua, Imparare a imparare, Competenze sociali e civiche e Competenze digitali.</p>			
<p>Obiettivi Classe I Scuola Secondaria I grado</p>	<p>Obiettivi Classe II Scuola Secondaria I grado</p>	<p>Obiettivi Classe III Scuola Secondaria I grado</p>	<p>Nucleo tematico</p>
<p>Leggere in modo espressivo, scorrevole e corretto.</p> <p>Leggere, comprendere e individuare informazioni ed elementi costitutivi del testo, punti di vista.</p> <p>Individuare nel testo poetico i principali elementi costitutivi.</p>	<p>Leggere in modo espressivo e saper individuare autonomamente informazioni ed elementi costitutivi del testo e i punti di vista.</p> <p>Integrare con informazioni recepite da altre fonti.</p> <p>Individuare nel testo poetico i principali elementi costitutivi, coglierne l'argomento generale.</p>	<p>Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti.</p> <p>Leggere e comprendere testi di varia natura, in modo funzionale ai diversi scopi: intrattenersi, studiare, documentarsi, realizzare scopi pratici, confrontare e selezionare informazioni da fonti diversi.</p> <p>Individuare nel testo poetico i principali elementi costitutivi, coglierne l'argomento generale e il messaggio dell'autore.</p>	<p>LETTURA</p>

<p>Traguardo al termine del primo ciclo: <i>saper scrivere testi di tipo diverso, anche in formato digitale, adeguati a situazione, argomento, scopo e destinatario, usando registri e lessico appropriato. Saper applicare le conoscenze fondamentali relative alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa.</i></p>			
<p>Competenze europee prevalenti: Comunicazione nella madre lingua, Imparare a imparare, Competenze sociali e civiche e Competenze digitali.</p>			
<p>Obiettivi Classe I Scuola Secondaria I grado</p>	<p>Obiettivi Classe II Scuola Secondaria I grado</p>	<p>Obiettivi Classe III Scuola Secondaria I grado</p>	<p>Nucleo tematico</p>
<p>Manipolare, smontare, riorganizzare, ampliare e sintetizzare testi dati.</p> <p>Progettare il testo, seguendo le fasi di pianificazione e revisione.</p> <p>Produrre testi a seconda degli scopi e dei destinatari.</p> <p>Scrivere testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti.</p> <p>Realizzare forme diverse di scrittura creativa.</p> <p>Testo poetico: parafrasare.</p>	<p>Manipolare, smontare, riorganizzare, ampliare e sintetizzare testi dati.</p> <p>Progettare il testo, seguendo le fasi di pianificazione e revisione.</p> <p>Produrre testi a seconda degli scopi e dei destinatari.</p> <p>Scrivere testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, utilizzando un lessico adeguato e pertinente.</p> <p>Realizzare forme diverse di scrittura creativa.</p> <p>Testo poetico: parafrasare, riassumere.</p>	<p>Scrivere sintesi di testi ascoltati o letti.</p> <p>Progettare il testo adeguato allo scopo e al destinatari.</p> <p>Produrre testi a seconda degli scopi e dei destinatari, argomentando la propria opinione.</p> <p>Realizzare forme diverse di scrittura creativa.</p> <p>Scrivere testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, utilizzando un lessico vario, adeguato e pertinente.</p> <p>Testo poetico: parafrasare, riassumere e commentare.</p>	<p>SCRITTURA</p>

<p>Traguardo al termine del primo ciclo: <i>saper padroneggiare e applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico.</i></p>			
<p>Competenze europee prevalenti: Comunicazione nella madre lingua, Imparare a imparare, Competenze sociali e civiche e Competenze digitali.</p>			
<p>Obiettivi Classe I Scuola Secondaria I grado</p>	<p>Obiettivi Classe II Scuola Secondaria I grado</p>	<p>Obiettivi Classe III Scuola Secondaria I grado</p>	<p>Nucleo tematico</p>
<p>Ampliare e utilizzare, sulla base delle esperienze scolastiche e delle letture, il proprio patrimonio lessicale.</p> <p>Saper manipolare il lessico di base per adattarlo alle attività comunicative orali.</p> <p>Comprendere i diversi significati dei termini omografi.</p>	<p>Ampliare e utilizzare, sulla base delle esperienze scolastiche e personali, delle letture e delle discipline di studio, il proprio patrimonio lessicale, anche con termini tecnici.</p> <p>Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.</p> <p>Comprendere e usare le più comuni parole di senso figurato.</p>	<p>Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base.</p> <p>Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.</p> <p>Comprendere e usare parole di senso figurato in diversi contesti e in diverse tipologie testuali.</p>	<p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p>

<p>Traguardo al termine del primo ciclo: <i>saper padroneggiare e applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative alla morfologia, all'organizzazione logico sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali.</i></p>			
<p>Competenze europee prevalenti: Comunicazione nella madre lingua, Imparare a imparare, Competenze sociali e civiche e Competenze digitali.</p>			
<p>Obiettivi Classe I Scuola Secondaria I grado</p>	<p>Obiettivi Classe II Scuola Secondaria I grado</p>	<p>Obiettivi Classe III Scuola Secondaria I grado</p>	<p>Nucleo tematico</p>
<p>Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole.</p> <p>Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima).</p> <p>Riconoscere in un testo le parti del discorso.</p> <p>Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e riflettere, su segnalazione dell'insegnante, sui propri errori ricorrenti.</p>	<p>Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole e applicarli secondo le esigenze comunicative.</p> <p>Riconoscere in un testo le parti del discorso.</p> <p>Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice e le sue espansioni.</p> <p>Conoscere le fondamentali convenzioni sintattiche e ortografiche e riflettere, su segnalazione dell'insegnante, sui propri errori ricorrenti.</p>	<p>Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole e conoscerne le principali origini etimologiche.</p> <p>Padroneggiare l'organizzazione della frase semplice.</p> <p>Riconoscere la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa almeno a un primo grado di subordinazione.</p> <p>Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.</p>	<p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPlicita E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p>

MATERIA: MATEMATICA

<p>Traguardo al termine del primo ciclo: <i>Utilizza con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali. Dà stime approssimate per il risultato di una operazione e controlla la plausibilità di un calcolo.</i></p>			Nucleo tematico
<p>Competenze europee prevalenti: Comunicazione in madrelingua o lingua d'istruzione. Comunicazione nelle lingue straniere. Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia. Competenze digitali. Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche. Spirito d'iniziativa e d'imprenditorialità.</p>			
Obiettivi Classe I Scuola Secondaria I grado	Obiettivi Classe II Scuola Secondaria I grado	Obiettivi Classe III Scuola Secondaria I grado	NUMERI
<p>Eeguire operazioni e confronti tra numeri naturali quando possibile a mente, oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti.</p> <p>Riconoscere dati ed incognite e conoscere alcuni metodi risolutivi dei problemi.</p> <p>Dare stime per il risultato di una operazione controllare la plausibilità di un calcolo.</p> <p>Conoscere e utilizzare l'elevamento a potenza e le sue proprietà.</p> <p>Eeguire espressioni con le quattro operazioni e l'elevamento a potenza.</p> <p>Esprimere misure utilizzando anche le potenze del 10.</p> <p>Individuare multipli e divisori di un numero naturale.</p> <p>Scomporre numeri naturali in</p>	<p>Eeguire operazioni e confronti tra numeri razionali quando possibile a mente, oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti.</p> <p>Dare stime per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo.</p> <p>Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale.</p> <p>Conoscere l'operazione di estrazione di radice e darne stima.</p> <p>Conoscere ed utilizzare il concetto di rapporto tra numeri o misure.</p> <p>Conoscere il concetto di proporzione, le loro proprietà e le relative applicazioni.</p> <p>Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse.</p>	<p>Risolvere espressioni nei diversi insiemi numerici.</p> <p>Tradurre brevi istruzioni in linguaggio matematico.</p> <p>Risolvere sequenze di operazioni e problemi sostituendo alle variabili letterali i valori numerici.</p> <p>Risolvere espressioni algebriche.</p> <p>Risolvere equazioni di primo grado, discutere l'accettabilità delle soluzioni e verificare la correttezza dei procedimenti utilizzati.</p>	

<p>fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione.</p> <p>Comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande in matematica e in situazioni concrete.</p> <p>Conoscere il concetto di frazione e la sua rappresentazione come numero decimale.</p> <p>Utilizzare la frazione come operatore anche in situazioni problematiche.</p> <p>Saper confrontare le frazioni e collocarle sulla retta dei numeri.</p> <p>Eeguire le quattro operazioni con le frazioni.</p>			
---	--	--	--

<p>Traguardo al termine del primo ciclo: <i>Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e coglie le relazioni tra gli elementi.</i></p>			<p>Nucleo tematico</p>
<p>Competenze europee prevalenti: Comunicazione in madrelingua o lingua d'istruzione. Comunicazione nelle lingue straniere. Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia. Competenze digitali. Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche. Spirito d'iniziativa e d'imprenditorialità.</p>			
<p>Obiettivi Classe I Scuola Secondaria I grado</p>	<p>Obiettivi Classe II Scuola Secondaria I grado</p>	<p>Obiettivi Classe III Scuola Secondaria I grado</p>	<p>SPAZIO E FIGURE</p>
<p>Saper operare con le principali unità di misura decimali e sessagesimali.</p> <p>Conoscere e descrivere gli enti geometrici fondamentali.</p> <p>Rappresentare gli enti geometrici fondamentali nel piano cartesiano ed eseguire operazioni con essi.</p> <p>Conoscere il concetto di angolo.</p> <p>Rappresentare gli angoli, confrontarli ed operare con essi.</p> <p>Padroneggiare i concetti di parallelismo e perpendicolarità.</p> <p>Conoscere definizioni e proprietà delle principali figure piane.</p>	<p>Stimare per difetto o per eccesso l'area di una figura delimitata anche da contorno curvilineo o irregolare.</p> <p>Conoscere definizioni e proprietà delle principali figure piane.</p> <p>Descrivere figure complesse e costruzioni geometriche al fine di comunicarle ad altri, scomponendole in figure elementari.</p> <p>Riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri.</p> <p>Risolvere problemi calcolando l'area di figure piane con l'utilizzo di formule dirette ed inverse.</p> <p>Conoscere il teorema di Pitagora e le sue applicazioni in situazioni concrete.</p> <p>Conoscere i concetti di circonferenza e cerchio, le loro parti e le relative proprietà.</p> <p>Conoscere le proprietà di poligoni inscritti, circoscritti e regolari ed applicarle nella risoluzione dei problemi.</p> <p>Conoscere le principali trasformazioni geometriche e saperle applicare sul piano cartesiano.</p> <p>Riconoscere le figure piane simili ed operare ingrandimenti e riduzioni.</p>	<p>Conoscere ed applicare le formule per il calcolo della lunghezza della circonferenza, dell'area del cerchio e delle loro parti.</p> <p>Riconoscere figure, luoghi geometrici, poliedri e solidi di rotazione.</p> <p>Individuare e descrivere le proprietà fondamentali delle figure tridimensionali e riconoscerle in situazioni concrete.</p> <p>Applicare formule relative alle figure geometriche.</p> <p>Rappresentare figure geometriche nel piano cartesiano e operare con esse.</p> <p>Elaborare e gestire strategie risolutive in problemi di tipo geometrico.</p>	

<p>Traguardo al termine del primo ciclo: <i>Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Spiega il procedimento seguito mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati. Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale.</i></p>			<p>Nucleo tematico</p>
<p>Competenze europee prevalenti: Comunicazione in madrelingua o lingua d'istruzione. Comunicazione nelle lingue straniere. Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia. Competenze digitali. Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche. Spirito d'iniziativa e d'imprenditorialità.</p>			
<p>Obiettivi Classe I Scuola Secondaria I grado</p>	<p>Obiettivi Classe II Scuola Secondaria I grado</p>	<p>Obiettivi Classe III Scuola Secondaria I grado</p>	<p>RELAZIONI E FUNZIONI</p>
<p>Conoscere il concetto di insieme e saper operare con essi.</p> <p>Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle.</p>	<p>Esprimere la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di rapporti.</p> <p>Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.</p> <p>Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle.</p>	<p>Rappresentare i dati su un piano cartesiano e riconoscere funzioni empiriche e matematiche.</p> <p>Riconoscere relazioni di proporzionalità tra grandezze fisiche.</p> <p>Interpretare e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.</p>	

<p>Traguardo al termine del primo ciclo: <i>Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni. Sostiene le proprie convinzioni e accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di un'argomentazione corretta.</i></p>			<p>Nucleo tematico</p>
<p>Competenze europee prevalenti: Comunicazione in madrelingua o lingua d'istruzione. Comunicazione nelle lingue straniere. Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia. Competenze digitali. Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche. Spirito d'iniziativa e d'imprenditorialità.</p>			
<p>Obiettivi Classe I Scuola Secondaria I grado</p>	<p>Obiettivi Classe II Scuola Secondaria I grado</p>	<p>Obiettivi Classe III Scuola Secondaria I grado</p>	<p>DATI E PREVISIONI</p>
<p>Organizzare e rappresentare insiemi di dati con diverse tipologie di grafico.</p>	<p>Elaborare i dati di un'indagine statistica e descriverne i valori significativi.</p> <p>In semplici situazioni aleatorie individuare gli eventi elementari ed assegnare a essi una probabilità .</p>	<p>Riconoscere, secondo la definizione classica, eventi semplici e composti, compatibili e incompatibili.</p> <p>Calcolare la probabilità di eventi semplici.</p>	

MATERIA: MUSICA

<p>Traguardo al termine del primo ciclo: <i>L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti, usando diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, usando l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva.</i></p>			<p>Nucleo tematico</p>
<p>Competenze europee prevalenti: consapevolezza ed espressione culturale, competenze digitali, imparare ad imparare, competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>			
<p>Obiettivi Classe I Scuola Secondaria I grado</p>	<p>Obiettivi Classe II Scuola Secondaria I grado</p>	<p>Obiettivi Classe III Scuola Secondaria I grado</p>	<p>PRATICA VOCALE E STRUMENTALE</p>
<p>Eeguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili, anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche.</p> <p>Saper leggere la notazione tradizionale, suonando brani con un'estensione melodica da DO₃ a RE₄ e utilizzo di SI bemolle, con le seguenti figure di valore: semibreve, minima, semiminima, croma, minima col punto, semiminima col punto e tutte le relative pause.</p> <p>Saper eseguire per lettura ritmi con le precedenti figure di valore anche con elementi dinamici e agogici.</p> <p>Rielaborare semplici brani musicali vocali e strumentali, utilizzando semplici schemi ritmico-melodici.</p>	<p>Eeguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili, anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche.</p> <p>Saper leggere la notazione tradizionale, suonando brani con un'estensione melodica da DO₃ a MI₄ e utilizzo di SI bemolle, FA#₃, DO#₄, SOL#₃ ecc. con le seguenti figure di valore: semibreve, minima, semiminima, croma, minima col punto, semiminima col punto, la croma col punto, la sincope e tutte le relative pause.</p> <p>Saper eseguire per lettura ritmi con le precedenti figure di valore e varie cellule ritmiche con le semicrome, anche con elementi dinamici e agogici.</p> <p>Rielaborare semplici brani musicali vocali e strumentali, utilizzando semplici schemi ritmico-melodici.</p>	<p>Eeguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili, anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche.</p> <p>Utilizzare con proprietà la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura.</p> <p>Rielaborare e improvvisare brani musicali vocali e strumentali, utilizzando sia strutture aperte, sia semplici schemi ritmico-melodici.</p>	

<p>Traguardo al termine del primo ciclo: È in grado di ideare, modificare e realizzare messaggi musicali, anche attraverso l'improvvisazione. Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali. Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali.</p>			
<p>Competenze europee prevalenti: consapevolezza ed espressione culturale, competenze digitali, imparare ad imparare, competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>			
<p>Obiettivi Classe I Scuola Secondaria I grado</p>	<p>Obiettivi Classe II Scuola Secondaria I grado</p>	<p>Obiettivi Classe III Scuola Secondaria I grado</p>	<p>Nucleo tematico</p>
<p>Rielaborare e comporre brevi brani musicali vocali e strumentali, utilizzando semplici schemi ritmico-melodici.</p> <p>Migliorare l'uso della notazione tradizionale e di altri sistemi di scrittura quali mappe sonore e partiture non convenzionali condivise.</p> <p>Progettare/realizzare eventi sonori che integrino altre forme artistiche, quali danza, teatro, arti visive e multimediali.</p>	<p>Rielaborare e comporre brani musicali vocali e strumentali, utilizzando sia strutture aperte, sia semplici schemi ritmico-melodici (anche con l'uso di software di video-scrittura musicale).</p> <p>Migliorare l'uso della notazione tradizionale e di altri sistemi di scrittura quali mappe sonore e partiture non convenzionali condivise.</p> <p>Progettare/realizzare eventi sonori che integrino altre forme artistiche, quali danza, teatro, arti visive e multimediali.</p>	<p>Improvvisare, rielaborare, comporre brani musicali vocali e strumentali, utilizzando sia strutture aperte, sia semplici schemi ritmico-melodici (anche con l'uso di software di video-scrittura musicale).</p> <p>Migliorare l'uso della notazione tradizionale e di altri sistemi di scrittura.</p> <p>Progettare/realizzare eventi sonori che integrino altre forme artistiche, quali danza, teatro, arti visive e multimediali.</p>	<p>PRODUZIONE MUSICALE</p>

<p>Traguardo al termine del primo ciclo: <i>Comprende e valuta materiali sonori e opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.</i></p>			
<p>Competenze europee prevalenti: consapevolezza ed espressione culturale, competenze digitali, imparare ad imparare, competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>			
<p>Obiettivi Classe I Scuola Secondaria I grado</p>	<p>Obiettivi Classe II Scuola Secondaria I grado</p>	<p>Obiettivi Classe III Scuola Secondaria I grado</p>	<p>Nucleo tematico</p>
<p>Riconoscere e classificare: a. le caratteristiche del suono b. i più importanti timbri strumentali, appartenenti a diverse famiglie e anche all'interno della stessa famiglia c. i principali schemi costruttivi di un brano musicale d. elementi di dinamica e agogica</p> <p>Conoscere e descrivere le caratteristiche della musica antica e medievale.</p>	<p>Riconoscere e classificare: a. timbri strumentali e vocali, formazioni strumentali/vocali b. elementi di dinamica e di agogica.</p> <p>Conoscere, descrivere e discriminare alcune forme musicali della musica strumentale del 1600-1700.</p> <p>Saper collegare i brani ascoltati con i significati emozionali e/o descrittivi e saper esprimere un proprio giudizio critico.</p>	<p>Riconoscere e classificare anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale.</p> <p>Conoscere, descrivere e interpretare in modo critico opere d'arte musicali dell'Ottocento, Novecento fino ai nostri giorni.</p> <p>Orientare la costruzione della propria identità musicale e ampliarne l'orizzonte.</p>	<p>ASCOLTO, INTERPRETAZIONE E ANALISI</p>

MATERIA: RELIGIONE

<p>Traguardo al termine del primo ciclo: <i>L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</i></p>			<p>Nucleo tematico</p>
<p>Competenze europee prevalenti: Consapevolezza ed espressione culturale e Competenze sociali e civiche.</p>			
Obiettivi Classe I Scuola Secondaria I grado	Obiettivi Classe II Scuola Secondaria I grado	Obiettivi Classe III Scuola Secondaria I grado	<p>DIO E L'UOMO</p>
<p>Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.</p> <p>Comprendere alcune categorie fondamentali della religione ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione...) e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni.</p> <p>Approfondire l'identità storica e l'opera di Gesù.</p>	<p>Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù.</p> <p>Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa (universale e locale).</p> <p>Saper adoperare la Bibbia come documento storico culturale in riferimento alla comunità e alla relazione fraterna e individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici.</p>	<p>Cogliere i grandi interrogativi dell'uomo e saper confrontare le risposte date dalle grandi religioni e dalla cultura odierna con la risposta del cristianesimo.</p> <p>Confrontarsi con il dialogo fede e scienza, intese come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.</p>	

<p>Traguardo al termine del primo ciclo: <i>Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi fondamentali della Storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.</i></p>			
<p>Competenze europee prevalenti: Consapevolezza ed espressione culturale e Competenze sociali e civiche.</p>			
<p>Obiettivi Classe I Scuola Secondaria I grado</p>	<p>Obiettivi Classe II Scuola Secondaria I grado</p>	<p>Obiettivi Classe III Scuola Secondaria I grado</p>	<p>Nucleo tematico</p>
<p>Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale.</p> <p>Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi.</p>	<p>Saper adoperare la Bibbia come documento storico- culturale in riferimento alla comunità e alla relazione fraterna e individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici.</p> <p>Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche...) italiane ed europee.</p>	<p>Conoscere il progetto di vita di Gesù attraverso l'analisi di alcuni testi biblici del Nuovo Testamento.</p> <p>Prendere consapevolezza del messaggio dei racconti biblici, in particolare nel libro della Genesi e nei testi del Nuovo Testamento, individuando il progetto tra uomo e donna in esso implicito.</p> <p>Comprendere attraverso lo studio della Sacra Scrittura edocuments della Chiesa il pensiero cristiano, riguardo il valore e il senso della vita.</p> <p>Individuare, attraverso la lettura di alcuni brani della Bibbia, l'originalità dell'insegnamento di Gesù.</p>	<p>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</p>

<p>Traguardo al termine del primo ciclo: <i>Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo, imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.</i></p>			
<p>Competenze europee prevalenti: Consapevolezza ed espressione culturale e Competenze sociali e civiche.</p>			
<p>Obiettivi Classe I Scuola Secondaria I grado</p>	<p>Obiettivi Classe II Scuola Secondaria I grado</p>	<p>Obiettivi Classe III Scuola Secondaria I grado</p>	<p>Nucleo tematico</p>
<p>Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, e delle feste.</p> <p>Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni.</p>	<p>Comprendere il significato principale dei simboli religiosi delle origini e delle celebrazioni liturgiche.</p> <p>Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo-antica, medievale, moderna e contemporanea.</p> <p>Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni.</p>	<p>Leggere e confrontare alcune opere artistiche, pittoriche, musicali e filmiche del passato e moderne con i relativi testi biblici o gli altri documenti della tradizione cristiana.</p> <p>Conoscere gli elementi principali delle grandi religioni storiche.</p>	<p>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</p>

<p>Traguardo al termine del primo ciclo: <i>Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.</i></p>			
<p>Competenze europee prevalenti: Consapevolezza ed espressione culturale e Competenze sociali e civiche.</p>			
<p>Obiettivi Classe I Scuola Secondaria I grado</p>	<p>Obiettivi Classe II Scuola Secondaria I grado</p>	<p>Obiettivi Classe III Scuola Secondaria I grado</p>	<p>Nucleo tematico</p>
<p>Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.</p> <p>Riconoscere l'originalità della speranza nel cristianesimo, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male.</p>	<p>Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa: la ricerca di Dio nell'esperienza monastica del silenzio della vita in comune dell'ospitalità della riflessione e meditazione-contemplazione, rispetto del creato (S. Benedetto) di S. Francesco e dei missionari.</p>	<p>Scoprire il valore di un progetto di vita per realizzarsi come persona felice e individuare in Gesù Cristo un modello significativo con cui confrontarsi.</p> <p>Prendere consapevolezza del significato profondo nella visione cristiana dell'affettività e della sessualità.</p> <p>Comprendere che per i cristiani il valore fondamentale che unisce gli uomini è l'amore e che la vita è un dono da difendere sempre.</p> <p>Conoscere i comportamenti che possono esprimere il valore cristiano dell'amore.</p> <p>Riconosce l'originalità della speranza cristiana in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana.</p> <p>Prendere coscienza del valore del dialogo interreligioso per promuovere i diritti umani.</p>	<p>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</p>

MATERIA: SCIENZE

<p>Traguardo al termine del primo ciclo: <i>Esplora e sperimenta lo svolgersi dei più comuni fenomeni, immagina e ne verifica le cause. Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. Utilizza un approccio critico e scientifico.</i></p>			Nucleo tematico
<p>Competenze europee prevalenti: Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. Comunicazione nelle lingue straniere. Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia. Competenze digitali. Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche. Spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>			
Obiettivi Classe I Scuola Secondaria I grado	Obiettivi Classe II Scuola Secondaria I grado	Obiettivi Classe III Scuola Secondaria I grado	FISICA E CHIMICA
<p>Utilizzare le unità di misura fondamentali, scegliendo lo strumento adatto a ciascuna misurazione.</p> <p>Osservare e descrivere con precisione le attività svolte in classe.</p> <p>Riconoscere i diversi stati della materia e descriverne le proprietà.</p> <p>Conoscere e descrivere con cura i passaggi di stato precisando le condizioni che li generano.</p> <p>Conoscere i concetti di temperatura, calore, dilatazione termica, calore specifico e i modi di trasmissione del calore.</p> <p>Realizzare semplici esperienze relative ai principali fenomeni quali ad esempio: vasi comunicanti, capillarità, tensione superficiale, dilatazione termica, densità e peso specifico.</p>	<p>Conoscere i costituenti fondamentali della materia.</p> <p>Distinguere i concetti di trasformazione chimica e fisica; sperimentare reazioni (non pericolose) anche con sostanze chimiche di uso domestico.</p> <p>Osservare e descrivere lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti.</p>	<p>Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: volume, pressione, densità, velocità, accelerazione, forza, peso, peso specifico, temperatura, calore, ecc., in varie situazioni di esperienza.</p> <p>Raccogliere dati su variabili rilevanti di fenomeni legati alla quotidianità, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni.</p> <p>Conoscere i concetti di lavoro ed energia, le trasformazioni di quest'ultima e i principi della termodinamica.</p> <p>Conoscere e descrivere i fenomeni elettrici e quelli magnetici.</p> <p>Saper applicare le formule relative alle leggi di Ohm.</p>	

<p>Traguardo al termine del primo ciclo: <i>Utilizza le conoscenze acquisite per aumentare la consapevolezza del carattere finito delle risorse. Sa riconoscere e limitare l'impatto antropico. Utilizza un approccio critico e scientifico.</i></p>			<p>Nucleo tematico</p>
<p>Competenze europee prevalenti: Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. Comunicazione nelle lingue straniere. Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia. Competenze digitali. Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche. Spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>			
<p>Obiettivi Classe I Scuola Secondaria I grado</p>	<p>Obiettivi Classe II Scuola Secondaria I grado</p>	<p>Obiettivi Classe III Scuola Secondaria I grado</p>	<p>ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA</p>
<p>Conoscere e descrivere le sfere principali del pianeta Terra.</p> <p>Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.</p>	<p>Riconoscere i principali tipi di rocce ed i processi geologici da cui hanno avuto origine.</p> <p>Conoscere gli ecosistemi e le relazioni tra le diverse specie di viventi.</p>	<p>Osservare, modellizzare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti e geologici.</p> <p>Riconoscere nel paesaggio che ci circonda le tracce dei processi geologici da cui hanno avuto origine.</p> <p>Conoscere i principali fenomeni sismici, vulcanici e idrogeologici e saperne individuare i rischi nella propria regione per pianificare eventuali attività di prevenzione.</p>	

Traguardo al termine del primo ciclo: *Riconosce la complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. Sviluppa curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico. Sa utilizzare un approccio critico e scientifico.*

Competenze europee prevalenti: Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. Comunicazione nelle lingue straniere. Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia. Competenze digitali. Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche. Spirito di iniziativa e imprenditorialità.

Obiettivi Classe I Scuola Secondaria I grado	Obiettivi Classe II Scuola Secondaria I grado	Obiettivi Classe III Scuola Secondaria I grado	Nucleo tematico
<p>Descrivere la struttura della cellula.</p> <p>Riconoscere le differenze e le analogie fra cellule vegetali e animali.</p> <p>Riconoscere i "Regni Viventi" e sa descrivere similitudini e diversità.</p> <p>Conoscere e illustrare le principali caratteristiche del Regno delle piante.</p> <p>Conoscere e illustrare le principali caratteristiche del Regno degli animali.</p>	<p>Conoscere l'anatomia e la fisiologia dei principali apparati del corpo umano per sviluppare la cura e il controllo della propria salute.</p>	<p>Riconoscere le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi come risultato di un processo evolutivo.</p> <p>Conoscere e descrivere le strutture e le funzioni dei sistemi nervoso ed endocrino e degli apparati riproduttori.</p> <p>Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e sulla sessualità.</p> <p>Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico del corpo umano con un modello cellulare.</p> <p>Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica.</p> <p>Sviluppare consapevolmente uno stile di vita sano.</p> <p>Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili e rispettose della biodiversità.</p>	BIOLOGIA

MATERIA: STORIA

Traguardo al termine del primo ciclo: <i>saper leggere e raccogliere informazioni storiche da fonti di vario genere.</i>			
Competenze europee prevalenti: Consapevolezza ed espressione culturale, Imparare a imparare e Competenze sociali e civiche.			
Obiettivi Classe I Scuola Secondaria I grado	Obiettivi Classe II Scuola Secondaria I grado	Obiettivi Classe III Scuola Secondaria I grado	Nucleo tematico
Comprendere per ricavare informazioni da fonti storiche di tipo diverso al fine di conoscere il periodo storico trattato.	Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	Utilizzare e saper interpretare fonti diverse al fine di conoscere il periodo storico trattato.	USO DELLE FONTI

Traguardo al termine del primo ciclo: Saper organizzare le informazioni acquisite in mappe, schemi, tabelle e grafici ai fini di un personale metodo di studio.			
Competenze europee prevalenti: Consapevolezza ed espressione culturale, Imparare a imparare e Competenze sociali e civiche.			
Obiettivi Classe I Scuola Secondaria I grado	Obiettivi Classe II Scuola Secondaria I grado	Obiettivi Classe III Scuola Secondaria I grado	Nucleo tematico
Selezionare le informazioni principali. Collocare gli eventi storici nello spazio e nel tempo. Usare la linea del tempo per individuare successioni contemporaneità.	Individuare i possibili nessi di causa - effetto e operare collegamenti anche con la produzione di mappe. Costruire mappe, schemi, grafici, tabelle. Usare la linea del tempo per individuare successioni e contemporaneità.	Individuare i possibili nessi di causa - effetto e operare collegamenti anche con la produzione di mappe . Costruire mappe, schemi, grafici, tabelle. Usare la linea del tempo per individuare successioni e contemporaneità.	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

<p>Traguardo al termine del primo ciclo: saper mettere in relazione tra loro avvenimenti fondamentali della storia locale, italiana, europea, mondiale al fine di orientarsi ed interpretare i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p>			
<p>Competenze europee prevalenti: Consapevolezza ed espressione culturale, Imparare a imparare e Competenze sociali e civiche.</p>			
<p>Obiettivi Classe I Scuola Secondaria I grado</p>	<p>Obiettivi Classe II Scuola Secondaria I grado</p>	<p>Obiettivi Classe III Scuola Secondaria I grado</p>	<p>Nucleo tematico</p>
<p>Rielaborare le informazioni per produrre mappe e schemi e/o presentazioni digitali.</p>	<p>Rielaborare le informazioni per produrre mappe e schemi e/o presentazioni digitali.</p> <p>Operare collegamenti tra elementi dei processi storici locali, italiani, europei e mondiali.</p>	<p>Rielaborare le informazioni per produrre mappe e schemi e/o presentazioni digitali.</p> <p>Operare collegamenti tra elementi dei processi storici locali, italiani, europei e mondiali.</p> <p>Usare le conoscenze per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</p>	<p>STRUMENTI CONCETTUALI</p>

<p>Traguardo al termine del primo ciclo: Saper riferire le informazioni acquisite in forma orale e scritta, al fine di condividere conoscenze, argomentando le proprie opinioni.</p>			<p>Nucleo tematico</p>
<p>Competenze europee prevalenti: Consapevolezza ed espressione culturale, Imparare a imparare e Competenze sociali e civiche.</p>			
<p>Obiettivi Classe I Scuola Secondaria I grado</p>	<p>Obiettivi Classe II Scuola Secondaria I grado</p>	<p>Obiettivi Classe III Scuola Secondaria I grado</p>	
<p>Verbalizzare le informazioni ricavate dall'analisi delle fonti storiche.</p> <p>Esporre oralmente con l'ausilio di mappe e schemi le conoscenze storiche acquisite.</p> <p>Utilizzare termini specifici del linguaggio disciplinare.</p> <p>Produrre brevi testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazioni diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.</p>	<p>Verbalizzare le informazioni ricavate dall'analisi delle fonti storiche.</p> <p>Riferire con un lessico appropriato le conoscenze acquisite anche con l'ausilio di schemi e mappe.</p> <p>Utilizzare termini specifici del linguaggio disciplinare.</p> <p>Produrre brevi testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazioni diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.</p>	<p>Verbalizzare le informazioni ricavate dall'analisi delle fonti storiche, evidenziando i nessi di causa ed effetto, integrando le informazioni.</p> <p>Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Produrre brevi testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazioni diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.</p>	<p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p>

MATERIA: TECNOLOGIA

<p>Traguardo al termine del primo ciclo: <i>Saper progettare e realizzare rappresentazioni grafiche, infografiche e oggetti, utilizzando elementi del disegno tecnico.</i></p>			<p>Nucleo tematico</p>
<p>Competenze europee prevalenti: Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia, Competenze sociali e civiche e Imparare a imparare.</p>			
<p>Obiettivi Classe I Scuola Secondaria I grado</p>	<p>Obiettivi Classe II Scuola Secondaria I grado</p>	<p>Obiettivi Classe III Scuola Secondaria I grado</p>	<p>INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE</p>
<p>Saper riconoscere e applicare con ordine le fasi operative di un semplice progetto di lavoro.</p> <p>Utilizzare procedure per la realizzazione di oggetti.</p> <p>Saper riconoscere ed utilizzare simboli, linguaggi, strumenti e materiali del disegno tecnico.</p>	<p>Saper riconoscere e applicare con ordine le fasi operative di un progetto di lavoro.</p> <p>Utilizzare procedure per la realizzazione di oggetti.</p> <p>Saper riconoscere ed utilizzare simboli, linguaggi, strumenti e materiali del disegno tecnico.</p>	<p>Saper riconoscere, applicare e pianificare le fasi operative di un progetto di lavoro.</p> <p>Utilizzare procedure per la realizzazione di oggetti prevedendo l'interazione tra di essi e con l'ambiente esterno.</p> <p>Saper riconoscere ed utilizzare simboli, linguaggi, strumenti e materiali del disegno tecnico.</p>	

<p>Traguardo al termine del primo ciclo: <i>Saper riconoscere nell'ambiente che ci circonda i principali sistemi tecnologici, i processi di trasformazione di risorse e di beni e le forme di energia coinvolte riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.</i></p>			<p>Nucleo tematico</p>
<p>Competenze europee prevalenti: Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia, Competenze sociali e civiche, Imparare a imparare e Competenze digitali.</p>			
<p>Obiettivi Classe I Scuola Secondaria I grado</p>	<p>Obiettivi Classe II Scuola Secondaria I grado</p>	<p>Obiettivi Classe III Scuola Secondaria I grado</p>	<p>Nucleo tematico</p>
<p>Saper riconoscere e applicare con ordine le fasi operative di un semplice progetto di lavoro.</p> <p>Utilizzare procedure per la realizzazione di oggetti.</p> <p>Saper riconoscere ed utilizzare simboli, linguaggi, strumenti e materiali del disegno tecnico.</p>	<p>Saper riconoscere e applicare con ordine le fasi operative di un progetto di lavoro.</p> <p>Utilizzare procedure per la realizzazione di oggetti.</p> <p>Saper riconoscere ed utilizzare simboli, linguaggi, strumenti e materiali del disegno tecnico.</p>	<p>Saper riconoscere, applicare e pianificare le fasi operative di un progetto di lavoro.</p> <p>Utilizzare procedure per la realizzazione di oggetti prevedendo l'interazione tra di essi e con l'ambiente esterno.</p> <p>Saper riconoscere ed utilizzare simboli, linguaggi, strumenti e materiali del disegno tecnico.</p>	

<p>Descrivere fatti, procedimenti e concetti utilizzando la terminologia specifica.</p> <p>Osservare e descrivere processi e proprietà dei materiali anche in relazione con l'ambiente.</p>	<p>Descrivere fatti, procedimenti e concetti utilizzando la terminologia specifica.</p> <p>Osservare ed analizzare fenomeni, processi e proprietà dei materiali anche in relazione con l'ambiente.</p>	<p>Descrivere fatti, procedimenti e concetti utilizzando la terminologia specifica.</p> <p>Osservare ed analizzare fenomeni, processi e proprietà dei materiali anche in relazione con l'ambiente. Scegliere i materiali più appropriati in base alle loro caratteristiche e proprietà.</p>	VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE
---	--	---	---

Traguardo al termine del primo ciclo: <i>Saper utilizzare adeguate risorse informative ed organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti anche di tipo digitale.</i>			Nucleo tematico
Competenze europee prevalenti: Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia, Competenze sociali e civiche, Imparare a imparare, Competenze digitali e Spirito di iniziativa e imprenditorialità.			
Obiettivi Classe I Scuola Secondaria I grado	Obiettivi Classe II Scuola Secondaria I grado	Obiettivi Classe III Scuola Secondaria I grado	PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE
<p>Utilizzare strumenti informatici e digitali per la condivisione di contenuti in modo opportuno.</p> <p>Ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di un'azione eseguiti.</p>	<p>Utilizzare strumenti informatici e digitali per la realizzazione e condivisione di contenuti in modo opportuno.</p> <p>Ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di un'azione eseguiti.</p>	<p>Analizzare, valutare e interpretare le risorse a disposizione in modo critico.</p> <p>Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un progetto di lavoro.</p> <p>Utilizzare in modo creativo e critico le risorse tecnologiche e digitali.</p>	

ORIENTAMENTO SCOLASTICO SCUOLA SEC. I GRADO

Nell'ambito del Piano Nazionale di ripresa e Resilienza (PNRR), dall'anno scolastico 2023/2024, come previsto dalle relative Linee guida (punti 7 e 8), le scuole secondarie di primo grado saranno chiamate a **progettare moduli di orientamento formativo degli allievi di almeno 30 ore**, in tutte le classi. Tali moduli vanno visti come *“uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale”*.

Per dare attuazione alla riforma, il Ministero dell'Istruzione e del Merito ha adottato, con D.M n. 328/2022, le “Linee guida per l'orientamento”.

I moduli di orientamento formativo nella scuola secondaria di primo grado:

- sono attivati in tutte le classi, ogni anno scolastico;
- hanno una durata (ciascun modulo) di almeno 30 ore, anche extra curricolari.