



ISTITUTO COMPRENSIVO GALATONE – POLO 2

Via Tunisi, 31 – 73044 GALATONE - tel./fax

0833/865187

Cod.Fisc.:91025800755 - Cod.Mecc.:

LEIC895005

Email: LEIC895005@istruzione.it - LEIC895005@pec.istruzione.it

GRIGLIA DI

OSSERVAZIONE

DELLE

SITUAZIONI

CON LIVELLO DI

DIFFICOLTA'

MEDIO - LIEVE

La presente griglia può essere utile ai fini dell'osservazione dell'alunno, per la stesura del PROFILO DINAMICO FUNZIONALE, e per l'individuazione e programmazione di obiettivi, interventi e progetti didattici, educativi, riabilitativi e sociali da inserire nel PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO.

AREA AUTONOMIA E CURA

Raggiungere la massima capacità di fare da sé, consentita dall'alunno

- ❑ Autonomia personale
- ❑ Autonomia rispetto alla struttura scolastica
- ❑ Autonomia sociale e familiare.

AREA AFFETTIVO RELAZIONALE

Sviluppare empatia e abilità comunicativa attraverso regole di comportamento e consapevolezza che favoriscono un sereno rapporto con se stesso e gli altri

- ❑ Affettività e comportamento
- ❑ Prendere coscienza del proprio vissuto
- ❑ Rapporto con gli oggetti e il gioco
- ❑ Rapporto con compagni e insegnanti e partecipazione alle attività.

AREA PRASSICO MOTORIA E SENSO PERCETTIVA

- ❑ Percezione visiva
- ❑ Percezione uditiva
- ❑ Percezione tattile
- ❑ Percezione olfattiva e gustativa
- ❑ Organizzazione del disegno e di attività manuali
- ❑ Motricità globale
- ❑ Schema corporeo
- ❑ Organizzazione ed orientamento temporale

AREA COGNITIVA: LINGUISTICO - ESPRESSIVA

- ❑ Ascoltare, comprendere e comunicare oralmente
- ❑ Lettura
- ❑ Grafismo e scrittura

AREA COGNITIVA: LOGICO-MATEMATICA

- ❑ Utilizzare semplici linguaggi logici
- ❑ Leggere e scrivere numeri
- ❑ Operare con i numeri e individuare situazioni problematiche
- ❑ Conoscere ed operare con elementi geometrici

AREA AUTONOMIA E CURA

Autonomia personale

Acquisire il completo controllo sfinterico e dell'enuresi diurna e notturna
Avvertire in caso di bisogno e/o malessere
Avvertire e/o manifestare disagio se sporco/a
Individuare gli ambienti adatti alla pulizia personale dopo essere andato/a al gabinetto
Sapersi lavare e asciugare (viso - denti - corpo)
Sapersi soffiare il naso e pulire la bocca da solo/a, se necessario
Sapersi pettinare
Saper tenere in ordine i propri indumenti e le proprie cose per la pulizia
Infilarsi e sfilarsi indumenti vari (riconoscendo e sistemando il verso giusto)
Conoscere l'uso di cerniere, automatici, bottoni
Stringere le scarpe
Mangiare da solo/a e usare correttamente le posate
Sapersi regolare nella quantità di cibo da assumere

Autonomia rispetto alla struttura scolastica

Conoscere il tipo di scuola che frequenta
Conoscere l'edificio scolastico
Conoscere le persone che lavorano nella scuola e le loro mansioni
Non perdersi fuori dalla propria aula o dall'aula di sostegno
Ritrovare la propria aula
Eseguire facili consegne (commissioni ai colleghi, ai bidelli, alla segreteria)
Conoscere il proprio posto
Avere cura dei propri materiali
Aver cura dei materiali di altri e/o della struttura (posto -riordino)
Conoscere gli orari scolastici
Conoscere i cambiamenti d'orario delle varie materie
Rispettare le regole
Conoscere il percorso casa - scuola e ritorno

Autonomia sociale – familiare

Conoscere i componenti della famiglia: il loro ruolo, i loro compiti, i luoghi di lavoro
Conoscere il proprio ruolo familiare
Rendersi utile nella cura di un proprio spazio personale e di tutta la casa (piccole mansioni)
Recarsi da solo/a in luoghi conosciuti
Saper attraversare la strada
Conoscere i principali cartelli stradali (semaforo, uso delle strisce)
Comportarsi adeguatamente su un mezzo di trasporto pubblico e/o privato

Conoscere l'uso di : telefono, ascensore, orologio
Conoscere l'uso del denaro
Conoscere il valore del denaro
Conoscere luoghi di pubblico uso (parco giochi, bar, negozi...)
Riconoscere pubblici ufficiali (vigili, polizia...)
Saper identificare simboli di uso civile (ospedale, telefono, vigili del fuoco...)
Svolgere piccole commissioni nella propria città

AREA AFFETTIVO RELAZIONALE

Affettività e comportamento

Riuscire ad esprimere le proprie emozioni con reazioni emotive adeguate (verbali, del volto, con gesti di richiamo, dell'attenzione)
Mostrare interesse e coinvolgimento per ciò che sperimenta (applaudire o disapprovare)
Vincere l'eccessiva timidezza
Controllare comportamenti aggressivi fisici e verbali
Saper ascoltare persone, suoni, rumori
Avvertire la presenza o l'assenza di una persona e/o di un oggetto significativo
Controllare stereotipie
Superare la passività
Controllare cambiamenti repentini di umore
Controllare le proprie ansie
Accettare esempi
Seguire istruzioni, consigli, regole
Parlare di sé e del proprio vissuto
Eseguire ed impegnarsi in attività
Migliorare le proprie competenze
Accettare ed elargire aiuto
Scegliere attività, persone, gruppi
Protestare, difendere opinioni, discutere
Controllare la propria emotività
Riconoscere i limiti propri e altrui
Correggere e valutare atteggiamenti
Controllare fantasticherie
Accettare un rimprovero senza rispondere in maniera negativa
Riflettere bene prima di fare o dire qualcosa
Accettare le norme fondamentali della "buona educazione"

Prendere coscienza del proprio vissuto

Rappresentare ricorrenze - viaggi - altro in modo concreto, verbale, grafico (attività ludico - espressive di decodificazione con disegni, documenti, cartine, testi, scritti, altro...)
--

Rapporto con gli oggetti e il gioco

Usare nei confronti di un nuovo oggetto: interesse, uso, conoscenza
Osservare, riconoscere, montare, smontare, mettere a disposizione anche di altri
Giocare spontaneamente da solo/a e in gruppo (giochi di movimento, di fantasia, per imitazione, giochi strutturati e simbolici)
Saper entrare in un gioco organizzato partecipando attivamente
Rispettare turni e regole

Rapporto con compagni, insegnanti e partecipazione alle attività

Conoscere i compagni
Riconoscere in loro caratteristiche (fisiche, abilità, personalità)
Accettare l'esistenza della diversità (religiosa, culturale, etnica...) ed elaborare senso di solidarietà
Riconoscere esperienze (desideri, gioie, ansie) che lo accomunano e/o differenziano
Controllare il tono della propria voce
Riconoscere le cose degli altri e rispettarle
Riconoscere l'autorità
Accettare osservazioni
Accettare il contatto fisico
Controllare un eccessivo contatto fisico
Portare a termine autonomamente una semplice attività assegnata
Rispettare un tempo programmato di consegna
Rispondere e fare domande pertinenti
Portare il materiale didattico occorrente (averne cura, utilizzare, riordinare)
Eseguire i compiti assegnati
Avere cura dei propri lavori e ritenerli importanti
Chiedere informazioni per accertare le indicazioni date e/o la correttezza del proprio lavoro
Chiedere spontaneamente che gli/le vengano assegnate attività
Intervenire spontaneamente nelle discussioni in forma pertinente
Mantenere tempi di attenzione sempre più lunghi
Iniziare un lavoro senza continue sollecitazioni
Mantenere una buona concentrazione su un'attività senza voler cambiare continuamente
Mostrare curiosità ed interesse per nuove attività
Potenziare la capacità di autonomia

AREA PRASSICO-MOTORIA E SENSO-PERCETTIVA

Percezione visiva

Coordinare i movimenti della mano
Saper seguire una linea tracciata (su pavimento, su scheda)
Saper infilare e sfilare perle
Unire costruzioni
Eseguire piegature, ritagli, strappi, ricalchi
Punteggiare sagome semplici seguendo direzioni prestabilite
Saper ricopiare in forma speculare e tracciare linee dritte e curve senza l'ausilio di linee - guida
Saper distinguere e nominare i colori primari e secondari
Usare colori a dita e pennelli
Saper manipolare varie sostanze
Saper accendere e spegnere (fiammiferi, luce...)
Saper avvitare e svitare (tappi, bulloni ...)

Percezione uditiva

Sapersi girare verso una fonte di rumore
Saper indicare la direzione di provenienza di un rumore ad occhi chiusi
Saper manifestare attenzione ad un rumore improvviso
Riconoscere rumori di pericolo
Saper rispondere alla chiamata del proprio nome e cognome
Riconoscere suoni e rumori diversi (esterni ed interni, motori, voci di persone e/o animali, strumenti musicali)
Saper imitare inflessioni di voci

Percezione tattile

Saper distinguere e verbalizzare: caldo – freddo; bagnato – asciutto; liscio – ruvido; duro – molle; spesso – sottile; pesante – leggero; pieno – vuoto
Riconoscere un oggetto chiuso in un sacco
Scegliere ad occhi chiusi uno fra 3 oggetti nominati

Percezione olfattiva e gustativa

Saper distinguere dolce – amaro; salato – acido
Saper distinguere odori e profumi di varie cose e/o ambienti

Organizzazione del disegno e di attività manuali

Scarabocchiare spontaneamente
Disegnare elementi riconoscibili e posti in un insieme organizzato
Riprodurre forme, direzioni, dimensioni, posizioni, rapporti spaziali

Riprodurre la figura umana completa
Usare tutti i colori anche in modo appropriato
Rispettare i contorni (campismo)
Usare tutto il foglio
Sperimentare varie tecniche e materiali
Sviluppare la personalità creativa
Eseguire il più possibile lavori manuali a scuola e in famiglia
Finire un lavoro iniziato
Eseguire autonomamente un lavoro
Saper progettare un lavoro
Chiedere di iniziare un lavoro nuovo
Seguire una successione logica nelle fasi del lavoro
Iniziare spontaneamente delle attività

Motricità globale

Muoversi e fermarsi ad un segnale sonoro
Camminare su di una linea disegnata sul pavimento
Eseguire facili percorsi utilizzando il materiale della palestra
Afferrare e lanciare la palla
Eseguire semplici giochi con la palla (palleggiare, fare canestro)
Utilizzare gli strumenti della palestra (cerchi, clavette...)
Salire e scendere le scale alternando i piedi con appoggio
Salire e scendere le scale alternando i piedi senza appoggio
Partecipare alle attività sportive organizzate dalla scuola (giochi della gioventù, basket, mini volley...)

Schema corporeo

Riconoscere e denominare le principali parti del corpo su se stesso
Riconoscere e denominare le principali parti del corpo su di un compagno
Riconoscere e denominare le principali parti del corpo su di una bambola
Riconoscere e denominare le principali parti del corpo su di un'immagine
Scomporre e ricomporre la figura umana (puzzle)
Disegnare il corpo
Riconoscere la destra e la sinistra sul proprio corpo
Riconoscere la destra e la sinistra sul corpo del proprio compagno
Riconoscere la destra e la sinistra su figure

Organizzazione ed orientamento spazio – temporale

Ordinare sequenze di 3 o più oggetti e disegni in base ai colori
Infilare sequenze di perle di più colori
Ordinare una storia figurata a 3 o più sequenze
Ordinare parole in sequenza temporale
Saper tenere un ritmo (battendo le mani, i piedi, camminando, correndo)

Saper adeguare il movimento al cambiamento del ritmo
Riprodurre semplici strutture ritmiche: ascoltare e battere, ascoltare e disegnare, guardare e battere, guardare e disegnare
Conoscere i nomi dei giorni della settimana
Ripeterli nella corretta sequenza cronologica
Conoscere i nomi dei mesi dell'anno
Ripeterli nella corretta sequenza cronologica
Riconoscere le stagioni nella corretta sequenza cronologica
Riconoscere e verbalizzare i momenti della giornata in famiglia, a scuola
Distinguere ed usare in forma adeguata: ieri – oggi – domani
Leggere e saper usare il calendario
Leggere l'orologio: le ore
Leggere l'orologio: le mezze ore
Leggere l'orologio: i quarti d'ora
Leggere l'orologio: conoscenza globale
Consolidare i concetti topologici rispetto a: se stesso/a, a persone, a cose, a rappresentazioni grafiche
Descrivere e rappresentare spazi noti (scuola, territorio circostante)
Descrivere e rappresentare percorsi
Osservare i luoghi, gli ambienti geografici (pianura, collina, montagna)
Conoscere gli ambienti essenziali del paesaggio geografico
Comprendere che lo spazio può essere rappresentato da diversi punti di vista
Con l'aiuto di cartine geografiche, saper usare i colori convenzionali (mare, montagna, pianura...)
Con l'aiuto di cartine geografiche, saper collocare la regione di appartenenza all'interno dell'Italia, dirne il nome ed indicarne la nostra provincia
Saper collocare i monti, i mari e le pianure nelle cartine, ricordando i principali nomi corrispondenti

N.B. Per gli alunni con handicap di tipo lieve, potranno essere prefissati obiettivi più avanzati nell'ambito delle discipline relative a STORIA, GEOGRAFIA E STUDI SOCIALI deducendoli dalle programmazioni delle classi di appartenenza e rielaborandoli sulla base delle esperienze personali.

**AREA COGNITIVA:
LINGUISTICO-ESPRESSIVA**

Ascoltare, comprendere e comunicare oralmente

Comprendere e reagire ad espressioni semplici composte da: SOGG, VERBO, OGG. (Chiudi la porta)
Comprendere e reagire ad espressioni semplici composte da: SOGG, VERBO, OGGETTO, ATTRIBUTO (prendi il quaderno rosso)
Comprendere e reagire ad espressioni semplici composte da: SOGG, VERBO,

OGG, UNA CIRCOSTANZA (porta la palla verde nella scatola)
Comprendere semplici consegne relative a rappresentazioni grafiche (fai un punto sul bambino che corre)
Esprimere ciò che si constata e si capisce
Domandare ciò che si desidera
Denominare oggetti, illustrazioni, azioni
Usare correttamente il linguaggio dal punto di vista strutturale e articolatorio
Formulare frasi sempre più complesse
Coniugare i verbi usando modi e tempi corretti
Usare congiunzioni coordinative e subordinative
Raccontare una storia su immagini
Riferire esperienze seguendo un ordine logico
Intervenire in modo pertinente durante le conversazioni
Arricchire il proprio linguaggio
Conoscere ed usare alcune forme dialettali
Comprendere il significato di parole correnti
Ascoltare e comprendere la narrazione di un avvenimento, una storia, una canzone, un film...
Comprendere gli elementi di un testo informativo, narrativo, descrittivo
Produrre una semplice descrizione di persone, animali, oggetti, ambienti familiari
Produrre un dialogo
Inventare la parte finale di alcune semplici storie

Lettura

Interpretare una parte o la totalità di figure da semplici a sempre più complesse
Leggere simboli
Riconoscere globalmente scritte familiari
Individuare gli elementi che compongono una breve frase (le parole)
Analizzare le parole discriminando le sillabe
Leggere le lettere dell'alfabeto nei diversi caratteri (stampato maiuscolo, script, corsivo maiuscolo e minuscolo)
Leggere e comporre sillabe dirette ed inverse semplici
Unire le sillabe per formare le parole
Leggere parole mono - bi- polisillabiche
Leggere correttamente brevi frasi
Leggere i digrammi (ce-ci, ge-gi, che-chi, ghe-ghi, gn, gl, qu, sc.)
Riconoscere le doppie
Riconoscere la funzione dell'H, dell'ACCENTO, dell'APOSTROFO, di C'E'-C'ERA
Leggere correttamente brevi frasi composte da parole con sillabe complesse e

con digrammi
Leggere rispettando la punteggiatura
Leggere autonomamente
Leggere ad alta voce
Leggere didascalie, enunciati, definizioni, filastrocche...
Leggere con rapidità, espressività ed intonazione testi di tipo informativo, narrativo, descrittivo
Comprendere il contenuto di un breve testo
Individuare nel testo gli elementi principali passando con gradualità da testi semplici a testi più complessi
Individuare gli elementi essenziali relativi all'emittente, al destinatario, allo scopo
Riassumere oralmente i passaggi principali di un breve racconto

Grafismo e scrittura

Saper riprodurre determinati grafismi dandone un'interpretazione
Saper imitare un tratto
Saper eseguire tratti verticali ed orizzontali su imitazione
Saper eseguire interni ed esterni di plastigrafi con forme semplici
Saper ricalcare semplici figure
Saper ricalcare figure sempre più complesse
Saper eseguire cerchi
Saper completare forme tratteggiate semplici
Saper rispettare la rigatura proposta
Saper copiare semplici figure
Saper riprodurre lettere e parole in stampato maiuscolo, in script, in corsivo
Copiare parole
Copiare frasi
Scrivere sotto dettatura: parole monosillabiche, bisillabiche, polisillabiche
Scrivere sotto dettatura sillabica
Scrivere sotto dettatura parole con le doppie
Scrivere sotto dettatura parole con digrammi
Scrivere sotto dettatura parole con sillabe complesse
Scrivere sotto dettatura brevi frasi
Usare correttamente le lettere maiuscole
Scrivere da solo/a facili parole
Scrivere da solo/a parole con sillabe complesse
Scrivere da solo/a parole con digrammi
Scrivere da solo/a semplici frasi di senso compiuto, partendo dal contesto comunicativo, dal vissuto personale o traendo lo spunto da immagini
Scrivere didascalie, definizioni, elenchi

Descrivere ambienti, persone, cose e circostanze
Scrivere un dialogo
Raccontare brevemente un'esperienza personale
Scrivere inventando una breve storia sulle basi di immagini date
Scrivere pensieri ortograficamente corretti, logicamente ordinati e con proprietà di linguaggio
Autocorreggere errori sistematici
Conoscere ed usare nel parlare e nello scrivere le principali regole e convenzioni ortografiche
Riconoscere ed usare l'ordine alfabetico
Usare il vocabolario

N.B. Per gli alunni con handicap di tipo lieve, potranno essere prefissati obiettivi più avanzati nell'ambito linguistico - espressivo deducendoli dalle programmazioni delle classi di appartenenza e rielaborandoli sulla base delle esperienze personali.

AREA COGNITIVA : LOGICO-MATEMATICA

Utilizzare semplici linguaggi logici:

associazione, differenziazione, astrazione, classificazione, seriazione,
generalizzazione

Risolvere problemi pratici mediante costruzione di situazioni problematiche
In un serie, saper associare 2 figure uguali
In una serie, saper associare 2 o più parole
In una serie di oggetti, figure, parole, individuare l'estranea
In una serie di oggetti, figure, parole, individuare la caratteristica comune
Raggruppare oggetti, immagini uguali, per colore, forma, secondo l'uso, secondo caratteristiche stabilite
Riconoscere grande - piccolo fra due oggetti di uguale colore, ma dimensione diversa
Riconoscere grande - piccolo fra due oggetti di colore e dimensione diversi
Disporre in ordine di grandezza 3 o più oggetti di uguale o diverso colore
Inserire al posto giusto un elemento di una serie ordinata
Applicare un'operazione logica ad un contesto diverso ma analogo
Possedere il concetto di UGUALE - DIVERSO
Acquisire i concetti relativi a: TANTI, POCHI, UNO, NESSUNO
Riconoscere con oggetti, rappresentazioni grafiche, simboli emblematici: PIU' DI - MENO DI; TANTO - QUANTO
Riconoscere e costruire un insieme
Saper disporre in ordine crescente e decrescente 2 insiemi
Saper inserire un terzo insieme fra due precedentemente ordinati
Possedere il concetto di relazione a termine

Leggere e scrivere numeri

Saper contare per contare (la filastrocca dei numeri entro il 10)
Coordinare sequenza verbale e attività manuale
Leggere e scrivere i numeri entro il 20
Leggere e scrivere i numeri entro il 50
Leggere e scrivere i numeri entro il 100
Leggere e scrivere i numeri entro il 1000 (e oltre)
Collegare le quantità al simbolo numerico e viceversa
Confrontare raggruppamenti di oggetti rispetto alle quantità usando: $< > =$
Confrontare simboli numerici usando: $< > =$
Completare la linea dei numeri
Riconoscere il precedente e il seguente
Numerare in senso progressivo
Numerare in senso regressivo
Conoscere il valore posizionale delle cifre
Conoscere i numeri ordinali e cardinali
Apprendere i concetti: PARI - DISPARI
Apprendere i concetti: PAIO, COPPIA, DOZZINA
Apprendere i concetti: META - DOPPIO
Intuire il significato di FRAZIONE
Conoscere i numeri decimali
Apprendere le unità di misura (lunghezza, peso, capacità)

Operare con i numeri e individuare situazioni problematiche

Eseguire semplici calcoli orali (addizioni e sottrazioni) con oggetti, con le dita, con rappresentazioni grafiche entro il...
Eseguire addizioni e sottrazioni in colonna senza cambio con i numeri interi
Eseguire add. e sott. In colonna con il cambio con i numeri interi
Intuire il concetto di moltiplicazione come addizione ripetuta
Intuire il concetto di divisione come ripartizione
Eseguire moltiplicazioni in colonna senza cambio con una cifra al moltiplicatore
Eseguire moltiplicazioni in colonna con il cambio con 2 cifre la moltiplicatore
Eseguire in colonna facili divisioni con 1 cifra al divisore
Eseguire le quattro operazioni con i numeri decimali
Risolvere situazioni problematiche legate all'esperienza concreta con 1 sola operazione
Risolvere problemi con più operazioni e con domande chiaramente espresse

Conoscere ed operare con elementi geometrici

Saper denominare e congiungere due punti con una linea curva, retta, spezzata

Saper indicare tra due linee la più breve
Riconoscere le figure piane fondamentali (cerchio, quadrato, triangolo, rettangolo)
Saper individuare in un insieme di triangoli quelli con due o tre lati uguali
Saper dividere un rettangolo in due triangoli; un quadrato in due triangoli; un poligono in più triangoli
Riconoscere posizioni reciproche di oggetti al variare del punto di osservazione
Riconoscere la posizione di un oggetto posto in una determinata area
Saper usare semplici coordinate: righe e colonne
Saper individuare la più grande di due superfici piane su carta quadrettata
Saper individuare il segmento più lungo in coppie di segmenti
Saper calcolare perimetri di figure piane usando unità di misure simboliche inventate
Saper calcolare perimetri di figure piane usando l'unità di misura
Saper calcolare aree di figure piane

N.B. Per gli alunni con handicap di tipo lieve, potranno essere prefissati obiettivi più avanzati nell'ambito logico - matematico - scientifico deducendoli dalle programmazioni delle classi di appartenenza e rielaborandoli sulla base delle esperienze personali.

AREA INFORMATICA E MULTIMEDIALE

Conoscere le parti che compongono la postazione computer (video, tastiera, mouse, processore, stampante, scanner)
Padroneggiare l'uso del mouse in semplici giochi e/o esercizi di coordinazione visuo - motoria
Utilizzare le applicazioni di office e del sistema operativo per esercitazioni didattiche