

# DIDATTICA INCLUSIVA

Per una scuola che accoglie ogni  
differenza

La *mission* dell'Istituto è quella di garantire a tutti gli alunni il successo formativo, con particolare attenzione a quelli che presentano difficoltà di apprendimento e a coloro che necessitano di Bisogni Educativi Speciali.

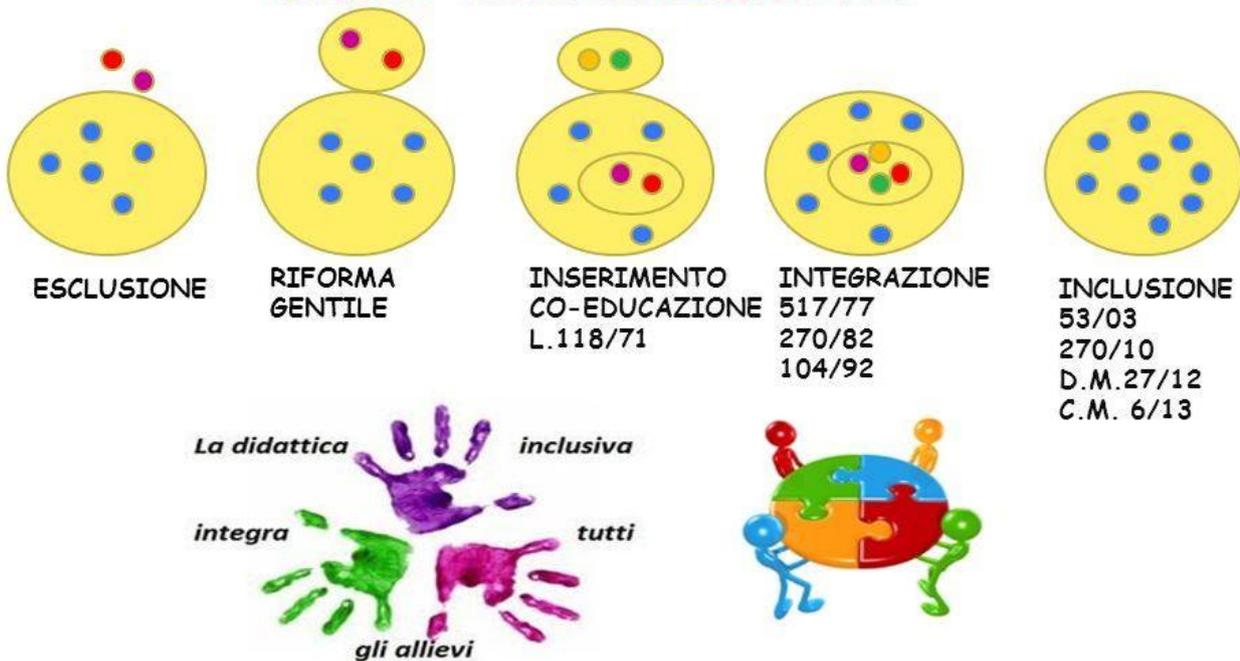
Già nel DPR 275/99 il legislatore affermava: *“L'autonomia delle istituzioni scolastiche si sostanzia nella progettazione e nella realizzazione di interventi di educazione, formazione e istruzione mirati allo **sviluppo della persona umana**, adeguati ai diversi contesti, alla domanda delle famiglie e alle **caratteristiche specifiche dei soggetti coinvolti**, al fine di garantire loro il successo formativo, coerentemente con le finalità e gli obiettivi generali del sistema di istruzione”*.

La legge delega n° 53 del 2003, con la quale ha avuto inizio la riforma del sistema scolastico italiano, indica come principio fondante del nostro sistema di istruzione e formazione professionale

*“ la **crescita e la valorizzazione della persona umana**, nel rispetto dei ritmi dell'età evolutiva, delle differenze e dell'identità di ciascuno “*.

Proprio partendo da questo principio **l'Istituto Comprensivo di Galatone Polo 2 è impegnato nell'accoglienza di tutti gli studenti**, tenendo presente la storia personale di ciascuno, i trascorsi scolastici, i tempi e ritmi di apprendimento, il proprio linguaggio e il bagaglio culturale personale.

## DIDATTICA INCLUSIVA



Le azioni didattiche e le metodologie educative della scuola sono guidate dalla **consapevolezza che l'educazione inclusiva sia un processo continuo** che mira ad offrire a tutti un'educazione di qualità nel rispetto delle diversità e delle abilità di ciascuno.

Nello specifico la scuola è attenta alle varie forme di svantaggio scolastico che nella stessa Direttiva Ministeriale del 27/12/2012 vengono comprese in tre aree : quella della disabilità; quella dei disturbi evolutivi specifici; quella dello svantaggio socioeconomico, linguistico, culturale .

L'Istituto assicura il diritto allo studio anche ad alunni con diverse abilità e pone la disabilità come occasione di crescita per studenti ed insegnanti.

La diversità è vissuta come risorsa da valorizzare, come stimolo sia per il rinnovamento della didattica, sia per la diversa attenzione nell'ambito delle relazioni, facendo dell'integrazione un momento di crescita e di arricchimento comune.

Nell'ambito dell'Istituto l'integrazione degli alunni con diverse abilità è coordinata dal Gruppo dei docenti di sostegno formato da docenti specializzati che da anni operano nel campo della disabilità. L'attività scolastica si svolge in stretta collaborazione tra i docenti di sostegno e i docenti curricolari rispondendo così ai bisogni educativi degli studenti con interventi calibrati sulle condizioni personali di ciascun allievo.

Inoltre la Funzione Strumentale area 4 stabilisce rapporti con le famiglie, gli operatori sanitari, i docenti di sostegno e curricolari perché, grazie alla collaborazione delle diverse forze presenti sul territorio, si realizzi il “ progetto di vita” dell'allievo.

Queste sono le azioni positive per una didattica realmente inclusiva realizzate nella nostra Istituzione scolastica:

- Mettere **la persona al centro** dell'azione didattica, cioè **accogliere** ed accettare l'altro come persona, per **conoscere l'alunno anche dal punto di vista socio-affettivo**, oltre che cognitivo;

- **Includere**, anziché escludere, anche gli studenti più problematici, cioè riconoscerne i bisogni e cercare strategie idonee a sollecitare l'attenzione e la partecipazione, per creare apprendimento significativo, per non creare dispersione scolastica;

- Considerare **fondamentale la relazione educativa**, base indispensabile dell'apprendimento, al di là della disciplina e dei programmi da svolgere;

- **Promuovere la dimensione comunitaria e sociale dell'apprendimento;**

**Praticare in classe strategie più coinvolgenti di quelle tradizionali:**attività espressive come teatro, musica, video, laboratori di cittadinanza attiva; studio guidato; lavori sulle dinamiche di classe, sulle emozioni, sul bullismo; formazione per prevenzione e contrasto dell'uso/abuso di sostanze; utilizzo di percorsi interdisciplinari, su tematiche civiche e ambientali, con materiali e sussidi multimediali.

- **Condividere le linee metodologie e i presupposti pedagogici con tutto il personale educativo;**

**Valorizzare** le potenzialità e risorse di ognuno, anche le competenze non formali;

- Riconoscere i diversi bisogni e le differenze individuali, dando risposte diverse a domande diverse (Don Milani: "*Non fare parti uguali tra disuguali*"), cioè **curare la personalizzazione dell'insegnamento e adeguare in itinere la programmazione di ciascuna disciplina.**

Gli insegnanti utilizzano tecniche specifiche che prevedono l'uso di rinforzi (modellaggio), l'apprendimento attraverso l'imitazione (modellamento), il raggiungimento di soluzioni attraverso tappe successive (concatenamento), tecniche di analisi del compito in sottobiettivi, di generalizzazione delle abilità, tecniche di aiuto progressivamente attenuato e di tutoring.

Le modalità di lavoro prevedono attività di apprendimento:

**in classe:** gli insegnanti lavorano in compresenza con l'insegnante di sostegno per favorire l'azione di recupero e verifica della programmazione o per sviluppare attività nella relazione sociale.

**In gruppo o con classi aperte:** per avere la possibilità di affrontare la relazione, la comunicazione, la collaborazione in attività di:

- recupero su obiettivi disciplinari e trasversali

- recupero per favorire l'intelligenza senso - motoria - pratica e per promuovere reali possibilità di socializzazione e di affermazione.

Le classi aperte aiutano a combattere l'individualismo, il solipsismo, l'isolamento, inoltre, permettono di liberare molte energie creative, sia negli insegnanti che negli studenti, per esempio, attraverso l'emulazione e una sana competizione tra alunni di classi diverse.

Permettono, poi, di differenziare i percorsi e di effettuare potenziamento e recupero in maniera programmata, senza risorse aggiuntive.

